

# 110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談(備課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉靜宜	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	藝術
授課教師	廖允華	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	藝術
備課社群(選填)	教學單元		繪畫賞鳥趣		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 10 月 15 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	科任辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 22 日 上午 8:40-9:20		地點	二丁	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、知識目標：引導學生通過欣賞與評析，體會自然美和藝術美共同的美感與不同表現方式。

2、能力目標：結合學生自己的觀察、發現，大膽地想像和聯想，幫助學生感受藝術家以不同角度、不同形式，同時抒發自己對大自然生物的感受，提高學生的鑒賞能力和繪畫創作表現能力。

### 3、情感目標：

激發學生對美的發現與追求，對生命與自然的親近，加深學生對人與自然和諧共處、保護自然就是保護人類自己的體會。培養學生積極參與交流意識，感受成功的體驗。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行爲、學生特性…等)：

了解鳥類的外部名稱，對鳥類有約略的了解。在一年級上學期對鳥類生活史已有大略的了解，到校園賞過鳥，並且從其認知。

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 一、準備活動：

1. 影片欣賞介紹常見的鳥類麻雀、五色鳥、七色鳥、台灣藍鵲、黃山雀。

了解牠們的外型及特徵進而辨識出牠是什鳥類。

2. 到戶外賞鳥的注意事項：

(1) 避免驚嚇到鳥類，不要穿著鮮豔的服裝。

(2) 不要大聲叫喊，並請輕聲交談。

(3) 當野鳥已擺出警戒姿勢時，請切勿接近。

(4) 垃圾請自行帶走處置，不隨便亂丟。

(5) 不要隨手攀折植物。

### 二、發展活動

1、介紹與討論：不同的鳥類有不同的特徵例如：顏色、嘴喙形狀、走路方式、鳴聲都不同。

2. 引導學生畫出常見的鳥類，和民眾用不同的器材觀察鳥類。

### 三、綜合活動：

一、歸納與整理：鳥類的辨識可從顏色、嘴喙形狀、走路方式、鳴聲來辨別另外尚可從飛行、覓食、立姿、尾部、環境棲息地來辨別，總之「野鳥辨識」是非常有趣而引人人著迷的活動。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 以校園環境中常看見的鳥類引起動機。

2. 利用影片、圖卡認識不同的鳥類。

3. 分組討論及發表，到戶外賞鳥的注意事項。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問、發表、共同討論、操作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月29日11:10至11:50

地點：二丁

# 110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

## 表 2、觀察(觀課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉靜宜	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	藝術
授課教師	廖允華	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	藝術
教學單元	繪畫賞鳥趣	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 14 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點	二丁教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
課 程 設	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生校園中常見外來種的生活經驗，引發學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

計 與 教 學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 清晰呈現常見野鳥的圖片、影片，協助學生習得重要的概念。  A-2-3 透過觀看影片，提供適當的討論，幫助學生理解學習內容			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用提問引導學生思考、討論。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用問答、手勢、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用問答、討論，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依學生的回答，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 根據學生的觀察、討論與發表，加入相關圖片、影音輔助，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 建立適合學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 依學生的回答，適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				

輔導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 合適的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 B-2-2 溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。
----	------------------------------	---

## 110 學年度彰化縣泰和國小教師授課記錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談(議課)紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉靜宜	任教年 級	二年級	任教領域 /科目	藝術
授課教師	廖允華	任教年 級	二年級	任教領域 /科目	藝術
教學單元	繪畫賞鳥趣	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	

回饋會談日期及時間	110年10月15日 <u>01:30</u> 至 <u>2:10</u>	地點	<u>二丁教室</u>
-----------	--	----	-------------

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

老師充分備課，教學過程學生清楚易懂，課程中善用影片、圖片和演示、教學過程中師生互動良好，老師善用提問和問答，讓學生清楚了解。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1、老師能掌握學生的學習狀態，能聆聽學生的問題，給予回應。

2、教學目標明確，教學設計合理，符合學生認知；師生、生生互動，運用啟發式、討論式教學，學生參與性強，氣氛融洽。

3、老師教學自然，精神飽滿，能很好的感染學生，使學生積極投入學習中。唯授課節奏太快，應多給些時間讓學生消化，內容講解過多。

課程照片



影片介紹台灣常見鳥類



畫出鳥類的外型



站在枝頭上的鳥



鳥類的眼睛





戶外賞鳥

戶外賞鳥