

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	楊婷婷	任教年級	一	任教領域/科目	閩南語
回饋教師	張佳華	任教年級	五	任教領域/科目	英語
教學單元名稱	冬節圓	教學節數	共 2 節 本次教學為第 1 節		
觀察前會談(備課)日期	110年11月23日 8:00-8:30	會談地點	教務處		

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

A1 身心素質與自我精進

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力

學習內容

◎Ab-I-1 語詞運用。

◎Ac-I-2 生活故事。

學習表現

1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。

2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。

學習目標

1. 瞭解台灣冬節搓圓的物件，澎湖冬節的特殊傳統「雞母狗」。

2. 會當講出秫米、甜甜、鹹鹹的閩南語說法。

3. 感受閩南語囡仔歌唸謠的嬌。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 引導學生使用閩南語發問、對話。

2. 思考學生的生活記持。

三、教學預定流程與策略：

口語問答→課文朗讀→口語提問→韻文教唱→疊字造詞練習→故事呈現

四、學生學習策略或方法：

1. 聽同學造出的疊字，依其相反意思造詞(前一位說「甜甜」，自己可說「鹹鹹」，「粘粘」，「油油」)

2. 冬節圓食甜甜，講好話。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)

口語問答

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	楊婷婷	任教年級	一	任教領域/科目	閩南語
回饋教師	張佳華	任教年級	五	任教領域/科目	英語
教學單元名稱	冬節圓	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課 日期	110 年 11 月 30 日 8:40-9:20	授課地點	一年 1 班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師起一個頭「冬節」，結合學生的親身經驗，請學生用閩南語積極回答日常生活有關於食「圓仔」的經驗，學生說食「圓仔」會配「紅豆、粉圓」，食「圓仔」是因為「長大了、添一歲」。 A-2-2 老師拿著閃示圖卡「紅龜粿、圓仔、鹹粿」問「這是啥?」，學生看到圖卡須馬上說出閩南語字詞。 A-2-2 老師張貼製作「圓仔」的過程海報在黑板上清楚呈現流程。 A-2-3 學生用國語說「我媽媽昨天看到蛇」，老師閩南語回應「妳說，『我媽媽昨天看到蛇』」，學生馬上意會並用閩南語複誦「我媽媽昨天看到蛇」。 A-2-4 在學生回答食過「圓仔」的形狀後，老師統整學生說的形狀，在黑板畫出圓形、正方形、橢圓形和三角形，然後用閩南語說一次，學生也再說一次。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師在黑板上寫下 AA(燒燒)及 AAA(燒燒燒)疊字，請學生練習造形容詞的疊字。 A-3-1 老師準備粉色和白色的糯米糰，抽一位讓學生出來體驗【擘圓仔】。 A-3-2 老師請學生踴躍發言造疊字詞，當學生想不到、沒人發表時，老師提示學生依照				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	前一位學生造的詞來造相反詞，例如前一位說「甜甜」，學生聽完，馬上有學生說「鹹鹹」。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師要提示學生說「燒燒燒」話用手勢比劃出「搵風」的動作，學生意會後就說「燒燒燒」。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師在黑板上畫廚房和灶神，邊畫邊問學生這是什麼，學生說出閩南語字詞，
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	「圓仔、圓仔tshè、秫米、黏黏、灶跤、掌圓仔」。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生回答閩南語字詞後，老師根據學生說出的字詞，給予回饋，「冬節圓」的字
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	詞意義及搭配詞【糖仔】、【甜】、【吃甜甜】、【阮的】、【好話】、【平安】、【感謝天】、【歹話】、【說好話】、【家己】、【拈】。 A-4-3 教師聽學生念完【搓】、【糯米】後，將【掌】、【秫米】寫在黑補充字詞，讓學生知道閩南語常用詞的寫法。 A-4-4 當天教學進度結束後，老師額外補充澎湖冬節製作「雞母狗」的食物，學生們一邊聽老師說，一邊觀看老師準備的閃示卡。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張佳華	任教年級	五	任教領域 / 科目	英語
授課教師	楊婷婷	任教年級	一	任教領域 / 科目	閩南語
教學單元	冬節圓	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 30 日 12:00-12:30	會談地點	教務處		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師教學流暢，學生與教師對話皆用閩南語，閩南語沉浸式教學。
2. 老師準備實物糯米糰，讓學生體驗搓湯圓，引起學生興趣及熱烈迴響。
3. 教學活動多元，反覆讓學生能進行聽力、口說練習。
4. 老師一邊用閩南語說灶神的故事，同時一邊畫出廚房的配置、灶神位置、放置的糖果，並且和學生做互動，詢問這是什麼？位置在哪？物品怎麼說？生動有趣，寓教於樂。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

搓湯圓體驗獲得學生很大迴響，是很棒的教學活動，多數學生希望能到台前搓湯圓，一邊搓湯圓、一年用閩南語念出語詞是很好的實作活動，也可做為實作評量，所以建議可以對此活動加深加廣，分組讓全班學生能到台前體驗，每人搓一小團湯圓，邊搓邊說的過程，老師能評量學生的聽及說能力，是否能依照老師的口令，做出閩南語詞的動作。

三、授課教師預定專業成長計畫

下一班相同的教學活動，可嘗試將搓湯圓作為主要教學活動。

四、回饋人員的學習與收穫：

老師教學幽默風趣且班級經營氣氛良好，從教師的教學中，看出老師積極鼓勵學生開口說閩南語，觀課者亦從觀課中學會很多閩南語生活用語及語詞。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	張佳華	任教年級	五	任教領域 / 科目	英語
授課教師	楊婷婷	任教年級	一	任教領域 / 科目	閩南語
教學單元	冬節圓	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				