

# 110 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>許惠麗</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>Review2</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 29 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>國際教育中心</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 1 月 7 日 <u>15:10 至 15:50</u>		地點	<u>國際教育中心</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及書寫 26 個字母大小寫。</li> <li>2. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>3. 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> <li>4. 能專注於教師的說明與演示並積極參與各種課堂練習活動。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生已學過 26 個字母大小寫。</li> <li>2. 學生已學過簡易英語生活用語。</li> <li>3. 學生已學過 1-4 單元字音與字母發音。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出單字卡和單字圖卡，帶學生複習單字。</li> <li>2. 將單字圖卡代入句型中做替換練習。</li> <li>3. 以遊戲搶答方式，複習單字、句型及字母拼讀。</li> <li>4. 播放錄音檔，讓學生跟讀及回答問題。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p style="padding-left: 40px;">提問、跟讀、複誦。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

習作練習、提問、小組學習。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

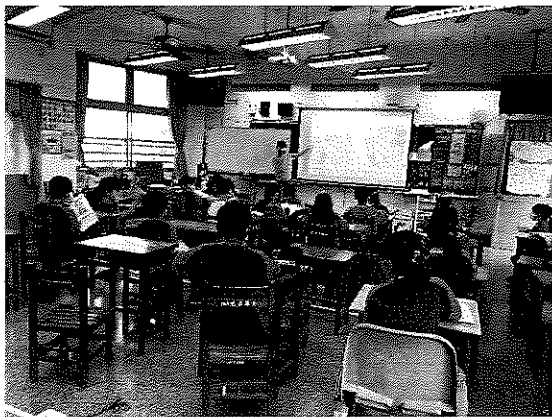
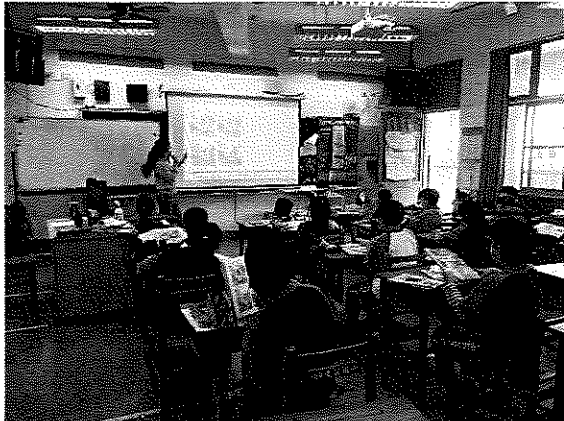
日期及時間：111年1月7日 16:10 至 16:30

地點：國際教育中心

# 110 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳庭酥	任教 年級	五、六	任教領域/ 科目	英語		
授課教師	許惠麗	任教 年級	三、四	任教領域/ 科目	英語		
教學單元	REVIEW2	教學節次		共 4 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 1 月 7 日 15:10 至 15:50		地點		國際教育中心		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 先複習學生已學習過的單字和句型，引起學生學習動機並與舊經驗做連結。 A-2-3 藉由遊戲及分組學習提供學生更多練習機會，讓學生更熟悉學習內容。 A-2-4 配合課程內容，讓學生進行聽力練習，統整學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師引導學生對照課本的單字，說出韻文中能認得的單字。 A-3-3 教師請全班逐句認讀，並適時於各排走動，確實掌控學生學習狀況。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.以口頭問答方式即完成習作學習單等方式檢核學童學習成果。</li> <li>2.依據學童的作答正確率調整教學速度，並適時協助落後學童，提升他們的學習動機。</li> <li>3.請能力較強的學童協助能力較弱的學童。</li> </ol>	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
		

# 110 學年度彰化縣東溪國民小學

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳庭酥</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
授課教師	<u>許惠麗</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	REVIEW2	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	110 年 1 月 7 日 <u>16:10 至 16:30</u>	地點	<u>健康中心</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師備課充分，完全理解課程內容，並能以淺顯易懂的方式引導學生學習。
2. 學生用心回應教師提問問題，並配合完成習作。
3. 教師引導適切，同儕討論熱烈，上課氣氛融洽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師走動可以再更頻繁，尤其是較後排學生的狀況容易被忽略。
2. 學生討論熱烈，但偶有音量過大情形。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學態度認真，引導適切值得學習。

