

1. 彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度教學活動設計表

授課 教師	趙振輝	學 習 目 標	一、能專心聆聽，聽出故事主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。	
授課 年級	三年級			
教學 領域	國語	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	一、運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 二、用清晰語音、適當語速和音量說話。 三、聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 四、能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 五、1,200 個常用字的字形、字音和字義。 六、各類文句的語氣與意義及各種基本句型。	
教學 單元	第八課 寄居蟹找新家			
教材 來源	翰林版國語課本第五冊			
教學 日期	民國 110 年 11 月 23 日 第 三 節			
教學活動			時間	評量方式
<p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>一、隨文識詞</p> <p>(一) 提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。</p> <p>淨灘 垃圾 物品 蹲下 而且 漂來 寶特瓶 擦汗 愛護 應該</p> <p>(二) 認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。</p> <p>1. 易錯發音</p> <p>(1)居：韻母是口，不是一，口形要圓。</p> <p>(2)扮：韻母是弓，不是尤。</p> <p>(三) 試說詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師加以引導、整理或補充說明。</p> <p>1. 情境示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的插圖，並請學生簡說情境內容。如：淨灘、志工。</p> <p>2. 舉例示意：教師舉例使用情境，說明詞意，請學生類推使用情境或用法。如：打扮、愛護。</p>			10	口頭評量  實作評量  實作評量

<p>二、字詞書寫</p> <p>寄、幕、堆、杯、嘆、扮、殼、類、檢、瓶、淨、志、垃、圾、品、蹲、而、護、應</p> <p>(一) 生字小偵探 (配合百寶箱教學)</p> <p>問 有一個字是左右組合的，注意看，左下角是「犬」，不是「大」，猜猜這是哪一個生字？</p> <p>答 我覺得是「類」，它的左下角是「犬」，跟「大」有點像，但不是「大」。</p> <p>(二) 會寫的國字自己寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認讀生字：學生指讀百寶箱「我會寫字」的生字。</li> <li>2. 圈出不需要教師教寫的生字。</li> </ol> <p>問 本課生字中，哪一些字不需要教師教，就可以自己寫出來？</p> <p>答 堆，我知道要先寫左邊的「土」，再寫右邊的「隹」。「土」在「隹」的左邊，我已經學過了。(如：維、杯、扮、淨)</p> <p>答 志，我已經學過了「士」和「心」，我知道要先寫上面的「士」，再寫下面的「心」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 邊念口訣邊寫字：引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組合部件，在小白板上寫出國字。</li> </ol>	15	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>
<p>三、習作指導</p> <p>第一大題「寫出國字和注音」</p> <p>(一) 歸納本課生字字形書寫應注意的地方。</p> <p>(二) 請學生念讀文章，說明「擔任」、「宣導」、「賓客」詞義後，完成練習。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>(一) 請學生說一說本節課學會理解詞義的方法有哪些。</p> <p>(二) 請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。</p>	10	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>5</p> <p>口頭評量</p>

2. 彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	國語	課程單元	第八課 寄居蟹找新家		
授課教師	趙振輝	觀課教師	王碧霞	日期	11月23日

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能充分掌握教學內容，完整呈現教材。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A3 系統呈現教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	師生互動頻繁，學生踴躍發表。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B3 使用各種教學媒體	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	B4 善於發問，啟發思考	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教師表達不疾不徐，能注意學生發表與回應。
	C2 適當地運用身體語言	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	教室明亮、布置適當。學生全神貫注。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D3 妥善規劃教學情境	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D4 建立良好的教室常規和程序	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	能有效掌握教學時間，達到學習效果。
	E2 有效掌握教學時間	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	E4 達成預期學習效果	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
綜合評語	優點： 教師書寫和補充相當多生字的造詞，並且提醒字形辨別，教學內容很充實。					
	建議： 教生字內容時，使用藍色粉筆書寫似乎較不清楚；建議使用亮色粉筆比較好。(例如:橙、黃、白色)					

### 3. 彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名	趙振輝		議課日期	110 年 11 月 24 日
教學領域	國語		議課地點	三年 1 班教室
教學內容	第八課 寄居蟹找新家			
議課人員	趙振輝 老師 王碧霞 老師			
議課記錄				
同 儕 回 饋 與 建 議	教學 優點	1. 能掌握教材內容，達到教學目標。 2. 教學流程順暢，時間掌控精準。		
	學生 表現	1. 學生學習動機強烈，參與度高。 2. 學生回答問題積極主動。		
	教學 建議	1. 可多鼓勵與引導沒有舉手參與的學生。 2. 建議黑板板書字體，再放大些會更清楚。		
	問題 提問	1. 學生回答生字的造詞有錯誤或不恰當時，應多加說明原因。 2. 學生回答不出相似字時，如何引導?如何處理?		
	教學 理念	1. 運用「學思達教學法」讓學生融入學習。 2. 培養學生以字的部件，延伸字詞的學習素養。		
教 學 省 思 與 分 享	教學 目標	1. 學生學會本課的生字習寫。 2. 學生學會運用生字並造詞。		
	教學 方法	1. 可分組討論再回答，生字造詞及生字之相似字。 2. 採小組競賽方式，鼓勵思考激發潛能。		
	心得 省思	1. 課前的預習，可讓學生更投入課程學習情境。 2. 由生字再進入語詞的學習，可做延伸練習。		

4. 彰化縣和美鎮和美國民小學 110 學年度公開授課教學成果表

趙振輝 老師公開授課-共同備課 日期: 110年11月10日

照片一



照片二



趙振輝 老師公開授課-共同觀課 日期: 110年 11 月 23 日

照片一



照片二





(承上頁)

趙振輝 老師公開授課-共同觀課 日期: 110年 11月 23日

照片三



照片四



趙振輝 老師公開授課-共同議課 日期: 110年11月24日

照片一



照片二



承辦人：

教務主任：

校長：