

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	林淑華、賴妙珊	任教年級	207 208	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
授課教師	謝璧璟	任教年級	109	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
備課社群	建和分校：林淑華、 賴妙珊、謝璧璟	教學單元	第 6 單元加一加		
觀察前會談 (備課)日期	110 年 11 月 8 日	地點	一年 9 班		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	110 年 11 月 9 日	地點	一年 9 班		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：A、A2、數-E-A2</p> <p>1. 總綱：核心素養面向 A 自主行為，A2 系統思考與解決問題 領綱：數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已學過正整數 30 以內的基數、序數、大小比較。</p> <p>2. 學生已學過 10 以內的分解合成。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 說一說：先複習第三單元合成與分解問題。</p> <p>2. 想一想：透過附件花片幫助學生建立數的概念，透過具體物、半具體物的引導，讓學生口述問題，以引入算式中記錄解題過程與結果，進而建構「+」、「=」符號在各問題題型中的意義。</p> <p>3. 做一做：讓學生開口唸題目，並在關鍵字上劃記紀錄，動手排列花片計算題目正確的算式與答案。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.讓學生開口唸題目
- 2.在題目劃記關鍵字
- 3.聆聽、觀察並口頭發表
- 4.排列花片
- 5.列出算式與計算答案
- 6.小組搶答活動

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

※提問、發表、實驗、小組競賽

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 110 年 11 月 10 日

地點：一年9班教室

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	林淑華、賴妙珊	任教年級	207 208	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學	
授課教師	謝璧璟	任教年級	109	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學	
教學單元	第 6 單元加一加	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課日期	110 年 11 月 9 日	地點	109 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 搭配動畫引起學生興趣，並發問布題。 2. 讓學生實際操作(排花片)，練習列式與計算，連結分與合課程。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師透過朗讀題目並劃記關鍵字(如:四顆、兩顆、合起來、共....等關鍵字)，幫助學生理解題意並列式計算。 2. 透過「補充題」與「QQ 快答」進行小組競賽。增添上課樂趣。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過白板讓班上每位學生都能共同作答，可以立即發現學生學習狀況，以便及時修正學生錯誤與講解。					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 透過小組競賽，增添學習樂趣，提升學習成效。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			√	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 活動進行期間，學生必須舉手發言。 2. 善用小組競賽與獎勵制度，提升學生專注度與學習成效。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師從小組競賽了解學生學習狀態，協助學生釐清問題。 2. 利用數學附件(花片)，幫助學生建立數的概念。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林淑華、賴妙珊	任教年級	207 208	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
授課教師	謝璧璟	任教年級	109	任教領域/ 科目	數學領域/ 數學
教學單元	第 6 單元加一加	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	110 年 11 月 9 日	地點	一年 9 班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讓學生開口唸題目並劃記重點，讓學生學習看清題目與了解題意。
2. 教師配合課本「QQ 快答」小組搶答活動，幫助學生複習課程內容，加深學習印象。
3. 透過讓學生「排花片」建立數的概念，老師也可從花片的排列了解學生是否了解題意。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組搶答雖刺激好玩，但也會因為同組成員動作太慢或答錯題目，而遭到組員催促與責怪，老師可以多加宣導小組競賽的目的，小組成員應互相扶持與照顧。
2. 老師隨堂檢查學生花片的排列，花費許多上課時間，可以思考與調整是否有更好的檢查方式。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

110 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年 9 班	觀察時間	110 年 11 月 9 日 第 1 節
教學科目	數學	教學單元	第 6 單元加一加
教學者	謝壁環	觀察者	林淑華、賴妙珊



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

