

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工
紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計 成日
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生將學表語詞卡在黑板 上全班進行討論教師補充說明。		
B-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師鼓勵引導學生發言給 予肯定適時打讚。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實
等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新
教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉曉慧	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、教
授課教師	陳明莉	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、教
教學單元	國語第六課 小鎮的掃帚節	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	110年10月14日 14:00至15:00	地點	二甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能清楚掌握教學內容及過程，給予學生正確的学习內容。
2. 多數學生能積極發表並回應老師的提問，認真思考表達想法。
3. 老師能適時打讚聲言踴躍或答對的學生，並留意鼓勵較少發言或較易分心的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數學生仍較少主動發言，或發言時聲音不夠清楚，仍須老師常鼓勵或提醒。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師會請學生擊手發言，學生很專心並踴躍擊手想造詞。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師鼓勵學生發言，並會舉學生加分，給予學生正面的力量，互動也十分融洽，超讚！	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉曉慧	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳明莉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
教學單元	第六課-小鎮的掛牌	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月13日 11:10至12:00	地點	二年教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 將生字置放於黑板中間，讓學生能清楚看見。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 讓學生將自己造的語詞寫在黑板			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 每教完一個字的造詞，會讓學生將的語詞再認讀一次，加深印象。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 請學生舉手發表造詞，引導學生判斷是否用字正確。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 舉出生活中的例子來說明語詞的			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 老師會確認學生所造的語詞正確性，並且加以補充及修正			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 老師會引導學生分析詞性，並將語詞分類。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3. 老師會依據學生所造的語詞說明解釋。				

110 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉曉慧	任教 年級	二	任教領域 /科目	國.教
授課教師	陳明莉	任教 年級	二	任教領域 /科目	國.教
備課社群(選填)		教學單元	小鎮的拓餅節(教學)		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月8日 14:00至15:00		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月13日 11:00至12:00		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>A1-運用國語文於生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,將所學文字語詞應用於生活。</p> <p>B1-理解與運用國語文在日常生活學習中學習理解他人的感受並給予適當回答,學會與人溝通互動。</p> <p>C2-與他人互動時,能適切應用語文能力表達想法,理解並尊重不同的意見。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 已認識較多國字,能說出生字的相似字或一字多音。</p> <p>2. 能正確分辨字詞的詞性,並舉例日常生活中如何使用語詞。</p> <p>3. 能理解、清楚解釋語詞涵意。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 學生發表與生字相關的語詞,並寫在黑板上。</p> <p>2. 老師針對提問,請小朋友舉手回答。</p> <p>△ 是否有錯字,或提出容易混淆的字(相似字)</p> <p>△ 試著分辨字的詞性用法,或一字多音。</p> <p>△ 讓小朋友發表日常生活對話中,如何應用語詞(或造句)</p> <p>4. 老師補充較簡單易懂的成語。(請小朋友先發表成語或錯字)</p> <p>3. 全班念讀黑板語詞,加深學習印象</p>					