

# 10 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳麗蓉</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>劉淑如</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>南一版一上第七單元形狀</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：110 年 11 月 23 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (A-2-1) 複習上節課的教學內容，老師分別拿出圓形、三角形、正方形、長方形等圖卡，請學生一一說出名稱，再次將圖形與名稱做連結。 (A-2-3) 教師先示範描圖的方法，接著請組長發給每個學生一張白紙，並請學生拿出附件 30 頁的圖卡練習描圖遊戲，完成後，請學生一一點數並寫出同一種圖形的個數。 (A-2-4) 規律圖形排排樂活動結束時，老師會告訴學生：「當圖形依照原來的排列方式重複出現時，就是有規律性，可能是顏色、形狀等排列方式重複出現，所以我們要細心觀察圖形的排列方式，就可以發現圖形排列有沒有規律性。」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師： 陳麗蓉 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 劉淑如 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學

教學單元： 南一版一上第七單元形狀 教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：110年11月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) (A-3-2)老師一面講解，一面示範描圖遊戲。接著請組長到講台領取組員每人一張白紙，讓學生在組內實作，將點數過的圖形畫上記號，並寫出各種圖形的個數，增強對形狀的辨識。 (A-3-3)老師做行間巡視時，發現第四組第3個學生不會描繪，圖形會走樣。老師一邊講解，一邊再次示範，並請鄰座組員協助該生壓住描圖卡，再由該生描繪，終於完成任務。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (A-4-1) 本節課，老師運用實作評量、發表，評估學生是否能描繪或仿製簡單平面圖形，並點數個數；請學生小組討論、發表來評估學生能否在教室生活情境中，找出長方形、正方形、三角形、圓形；運用實作評量、小組討論、發表方式評估學生是否能從簡單平面圖形的排列察覺規律。 (A-4-2) 第二組第5個學生的圖形有些歪斜，老師請學生發表如何改善的方法，第一組第3個學生舉手說：「可以請同學幫忙按住圖形卡，再描邊，就可以把圖形描得正確。」老師對全班說：「太棒了！」並幫該組加分。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師： 陳麗蓉 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 劉淑如 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學

教學單元： 南一版一上第七單元形狀 教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：110年11月23日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	(A-4-4) 老師發給每組一張白紙，透過分組討論，寫出教室裡像圓形、三角形、長方形和正方形的東西，請組長發表討論結果。透過與生活情境的結合，提高孩子對數學的興趣。老師根據各組報告彙整:時鐘、杯口、鈕扣、磁鐵等圓圓的是圓形，教具三角板是三角形，桌子、布告欄寬寬的長長的是長方形，抹布四四方方的是正方形。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (B-1-1)老師告訴全班同學:「討論聲量盡量小聲，整組可以獲得一分，聲量過大，被老師提醒第三次，要扣整組一分。」老師發現第四組表現很好，馬上宣布:第四組加一分;老師發現第一組有聊天大笑的聲音，馬上提醒第一組要認真討論並記錄。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(B-1-2)老師口頭提醒組長在發表時，大家要安靜認真聆聽，才是有禮貌的好孩子。老師也會觀察哪些組表現優良，給予讚美並加分。第一、五組組長在報告教室裡像圓形、三角形、長方形和正方形的東西時，台風穩健，老師會立即給予加分鼓勵。			

授課教師： 陳麗蓉 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 劉淑如 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學

教學單元： 南一版一上第七單元形狀 教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節

觀察日期：110 年 11 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (B-2-1) 老師上課時會適時調整座位，讓組員互相能面對面加以討論，並強調組員討論的聲量只能讓組員聽到即可，不可以大聲喧嘩影響別人。老師在分組討論時間，會到各組瞭解孩子的學習狀況，提供適當的協助。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳麗蓉 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學  
 回饋人員： 劉淑如 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學  
 教學單元： 南一版一上第七單元形狀 教學節次：共 5 節，本次教學為第 4 節  
 回饋會談日期： 110 年 11 月 24 日 地點： 一年 13 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師會先請學生將圖形附件撕下，並將討論的問題明確的說清楚，再讓學生實際操作。找出圖形規律性，由兩人一組，輪流排出規律圖形，互相考對方。老師會做行間巡視，了解每個學生學習情形。
2. 分組報告時，老師會要求孩子，當組長口頭報告時，其他學生要安靜聽講，尊重他人。哪一組能夠安靜聽講，老師會加分加以鼓勵，以正增強鼓勵正向行為。
3. 教學活動中，有一些開放性問題，讓學童能夠結合生活經驗做探討，激發孩子學習興趣。
4. 運用一些班級口訣，當老師說：小嘴巴，小朋友回答：閉起來；老師說：大眼睛，小朋友回答：看老師。班級口訣的運用，會讓班級秩序表現更好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組的組員安排可以再做調整，尤其組長要有協調工作的能力，以免整組在討論時，失去共識，造成某些組員無所事事。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加社群和參加數學領域研習	針對本節教學，透過週三下午時間，和學年教師分享心得。	一年級教師	2021.12.01

(備註：可依實際需要增列表格)

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 操作學習，在教學活動中是很重要的過程，教師可以讓學生自己出題，提高學習層次，充分提供學生思考和發表的機會。
2. 學生透過利用圖卡排出圖案，不僅是一種創意教學的呈現，還能提高學生的學習意願。