

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

| | | | |
|----------|---|------|---------------------|
| 教師姓名 | 謝明燕 | 班級 | 二年四班 |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 出版社：南一書局 <input type="checkbox"/> 自編 | 單元節數 | 共 4 節 本次教學為第 1 節 |
| 公開授課日期 | 110.12.31 | 時間 | 上午 11:20-12:00 |
| 單元名稱 | 除夕團圓夜 | | |
| 學習目標 | 1. 知道什麼是除夕夜。 2. 能說出家人如何準備過除夕夜。 3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。 4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。 5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。 6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。 | | |
| 教學資源 | 超商或餐廳的年菜菜單、電腦、投影機 | | |
| 學生起點行為分析 | 1. 先備知識：過年是我們重要的節慶，與學童生活密切相關，學生已有除夕團圓夜的相關經驗，每年都有跟長輩說過吉祥話的經驗。 2. 起點行為： ①教師透過提問引導學生針對過年的習俗持續探究。 ②許○霆、周○弋兩位小朋友學習專注力較不足，需老師多加提醒注意。 | | |
| 活動流程 | 學習活動設計 | 時間 | 評量方式 |

| | | |
|--|-------|------|
| <p style="text-align: center;">【準備活動】</p> <p>一、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看過新年的教學影片 2.教師提問並引導學生發表：家中有哪些準備過新年的活動呢？(例如：大掃除、採買年貨、貼春聯、準備年夜飯、買新衣服) | 5 分鐘 | □頭評量 |
| <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>一、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問問題並引導學生發表：家人過除夕的經驗。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你知道什麼是除夕嗎？ (2) 為什麼要過除夕呢？ (3) 你是跟誰一起過除夕呢？ (4) 過年時，你和家人是如何準備過除夕的呢？ (5) 誰負責貼春聯呢？ (6) 祭祖是在做什麼呢？為什麼要祭祖？ | 5 分鐘 | □頭評量 |
| <p>二、討論與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分享家人如何準備年菜。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼要準備年菜？ 2. 家裡的年菜是誰準備的？ 3. 年菜是什麼時候要吃的？ 4. 為什麼大家要特別聚在一起過年呢？ <p>5.教師說明：引導學童了解傳統的孝道，在準備過年時應該要盡自己的能力幫忙，並珍惜家人相處的時間。</p> | 5 分鐘 | □頭評量 |
| <p>三、認識年菜的吉祥含意。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們家的年夜飯會吃些什麼呢？ 2. 年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣？ 3. 為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛？ 4. 你最喜歡吃哪一道菜？ 5. 你知道這些食物是代表什麼意義嗎？ 6. 為什麼是擺一整隻雞，都沒有切開呢？ | 10 分鐘 | □頭評量 |

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

| | | | | | |
|----------|----------------------------------|------|-----|---------------------|-------|
| 回饋人員 | 陳淑卿、楊秀莉 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 謝明燕 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元 | 除夕團圓夜 | 教學節次 | | 共 4 節 本次教學為第 4 節 | |
| 備課日期 | 110 年 12 月 24 日 15:00 至 16:00 | 地點 | | <u>二年四班教室</u> | |
| 預定公開授課日期 | 110 年 12 月 31 日 11:20 至 12:00 | 地點 | | <u>二年四班教室</u> | |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

B3 藝術涵養與美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。

(二)學習表現

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事物的觀察與意見

(三)學習內容

A-I-3 自我省思

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用

E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐

(四)學習目標

1. 知道什麼是除夕夜。
2. 能說出家人如何準備過除夕夜。

3. 知道要珍惜和家人團圓的時間。
4. 知道年夜飯的食物所代表的含意。
5. 能說出除夕夜會和家人一起做的事。
6. 會和同學利用吉祥話和食物卡配對玩遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一)先備知識：過年是我們重要的節慶，與學童生活密切相關，學生已有過年的相關經驗，每年都有和家人一起過除夕團圓夜。

(二)起點行為：

①教師透過提問引導學生針對過年的習俗持續探究。

②許○霆、周○弋兩位小朋友學習專注力較不足，需老師多加提醒注意。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1. 觀看教學影片並引導學生發表過年的準備活動
2. 引導學生回答問題家中有哪些準備過新年的活動(例如：大掃除、採買年貨、貼春聯、準備年夜飯、買新衣服)
- 3 指導學生能認識年菜的吉祥含意和正確說出吉祥話
4. 食物和吉祥話卡的配對遊戲

(二)教學策略

1. 利用資訊融入教學，透過教學影片欣賞，更加認識過新年的習俗及慶祝活動。
2. 教師透過提問引導學生探究過年的習俗及除夕團圓夜的意義。
3. 利用反思法，引導學生正確說出過年的吉祥話。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生透過食物和吉祥話卡的配對遊戲，會使用吉祥話表達對長輩的感謝與祝福。
2. 教師使用分組競賽掌握學生學習狀況與及時給予獎勵。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 教師利用提問，讓學生發表過新年的經驗
2. 教師利用學習單，讓學生了解拜年的適合方式和過年有哪些相關習俗
3. 教師利用實作評量，完成感恩祝福卡送給長輩。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 1 月 3 日地點：二年四班教室

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

| | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------|---------|----------|
| 回饋人員 | 陳淑卿 楊秀莉 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 謝明燕 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元 | 除夕團圓夜 | 教學節次 | 共 4 節 本次教學為第 4 節 | | |
| 教學觀察/公開授課日期 | 110 年 12 月 31 日 | 地點 | 二年四班 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) |
| | | 優良 | 滿意 | 待成長 | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師透過年獸的故事動畫，連結學生的生活經驗，引起學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容動畫故事生動有趣，有助於學生習得過年的習俗概念。 A-2-4 小組討論發表後，老師會適時歸納學習重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 透過有趣的動畫故事內容，引導學生討論及思考。 A-3-3 老師利用學生在進行小組討論時，進行行間走動巡視，並協助程度較落後的組別進行討論。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 老師運用口頭評量，評估學生學習成效。 A-4-2 老師分析學生回答，適時給予學生回櫃與讚美。 A-4-3 運用評量結果，教師說明感恩卡正確製作的方法。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師利用分組競賽有增強學生的踴躍發表意見 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 師生互動融洽，學習氣氛很好 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

| | | | | | |
|--------|-----------------|------|-----|---------------------|-------|
| 回饋人員 | 陳淑卿 楊秀莉 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 授課教師 | 謝明燕 | 任教年級 | 二年級 | 任教領域/科目 | 國語、數學 |
| 教學單元 | 除夕團圓夜 | 教學節次 | | 共 4 節 本次教學為第 4 節 | |
| 公開授課日期 | 110 年 12 月 31 日 | 地點 | | 二年四班 | |

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

(如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等)

1. 教師透過小組競賽和個人加分鼓勵學生踴躍回答
2. 透過年菜和吉祥話的配對遊戲連結學生的生活經驗並藉由提問歸納學習的重點

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

教師在課程學習活動的時間安排，因為本節課讓學生討論時間較多，因此讓學生在實際操作上比較少，建議在課程規劃時，時間的分配若能調整，相信課程安排會更完整。

公開授課教師簽名：謝明燕 議課會議記錄者簽名：陳淑卿、楊秀莉

