

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>劉淑如</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>郭惠娥</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
教學單元： <u>一上第 8 單元減一減與加減應用</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (A-2-1)老師問:「小朋友，還記得第 5 單元我們學過兩個數的大小比較嗎?當時我們用了什麼方法呢?」第 5 排第 3 個學生回答:「用畫圈的方式來比較。」老師說:「你真棒!」並幫該排加分鼓勵。接著，請學生回顧銀幕上課本第 70、71 頁的頁面。 (A-2-2)「7 朵紫花比 6 朵黃花多幾朵?」老師運用電子書的動態圖解，逐步先從畫圈一對一對應的方式比較，讓學生發現 7 朵紫花比 6 朵黃花多 1 朵，再慢慢帶入算式寫法「 $7-6=1$ 」，讓學生理解「多多少」的比較型減法概念。 (A-2-3)除了課本上的題目，老師還有運用電子書提供的補充題，讓學生在小白板練習，以熟練學習內容。 (A-2-4)老師說:小朋友，這節課我們學了「誰比誰多多少」和「誰比誰少多少」兩兩比較的問題，除了用畫圈對應的方式外，我們還學到可以用減法算式來記錄。寫完算式後，還要檢查等號的左邊和右邊，有沒有一樣喔!			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師：劉淑如 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

回饋人員：郭惠娥 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：一上第8單元減一減與加減應用；教學節次：共8節，本次教學為第3節

觀察日期：110年12月6日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) (A-3-1) 「7朵紫花比6朵黃花多幾朵？」老師進行教學時，能善用電子書，將題目的關鍵字用不同的底色呈現，並經常以提問的方式「你是怎麼知道的？」引導學生思考，並將思考的結果發表。 (A-3-3)透過半具體物(畫圈圈)加以表徵，一一對應解決「多多少」和「少多少」的問題時，小朋友將解題步驟記錄在小白板上，老師進行行間巡視時，會提醒小朋友畫圈的時候，要邊畫邊數，畫完要再數一次，看有沒有畫錯。圈圈的位置上下也要對齊連線，才不會有漏掉的情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 劉淑如 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學領域

回饋人員： 郭惠娥 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學領域

教學單元： 一上第 8 單元減一減與加減應用；教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節

觀察日期： 110 年 12 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) (A-4-1)在本節活動，老師運用紙筆測驗、提問、發表等三種評量方式評估學生學習成效。 (A-4-2)「5 隻白山羊比 9 隻黑山羊少幾隻？」有 24 個學生寫 $9-5=4$ ，另外有 3 個學生寫成 $5-9=4$ ，老師向學生澄清：「如果我們有 9 元，可以買 5 元的筆，還會剩下 4 元，可以寫成 $9-5=4$ 。但如果我們有 5 元，不夠買 9 元的筆，更不可能會剩下 4 元，所以 $5-9=4$ 是不合理的。」接著，老師說明：「我們可以想成，如果白山羊要和黑山羊一樣多，白山羊也要有 9 隻，可是白山羊現在只有 5 隻，所以少了 4 隻，可以寫成 $9-5=4$ 」另外，在國語課時，我們常有換句話的說法，所以『5 隻白山羊比 9 隻黑山羊少幾隻?』也可以理解成『9 隻黑山羊比 5 隻白山羊多幾隻?』 (A-4-3)老師發現「誰比誰多多少」的問題，學生發生錯誤的機會很少，而「誰比誰少多少」的問題，發生錯誤的機會較多，因此，老師增加此類型的題目，提供學生多練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>(B-1-1)教師建立分排競賽制度，當第5排很專注聆聽時，老師會在黑板上給予該排貼蘋果卡加分；第4排第2個學生有插嘴搶話情形，老師則扣該排的蘋果卡。以此方式，規範學童的上課行為。</p> <p>(B-1-2)第2排第4個小朋友，在把玩手上的東西，老師會將他的東西靜靜的拿到前方的講台，暫時保管，並口頭提醒他要專心。第2排第1個小朋友上課打小報告，老師則請該生上課時，除了緊急狀況，不可以報告跟學習無關的事，有事下課再找老師。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>(B-2-2)老師在黑板上布題後，讓學生運用小白板進行練習，老師會進行行間巡視，第1、3、5排全部寫對，老師立即給予口頭誇獎：「你們好厲害！」營造良好而快樂的學習氣氛。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 劉淑如 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學領域
 回饋人員： 郭惠娥 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學領域
 教學單元： 一上第 8 單元減一減與加減應用；教學節次：共 8 節，本次教學為第 3 節
 回饋會談日期： 110 年 12 月 8 日 地點： 一年 12 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師進行教學時，能善用電子書，透過動態圖解，每個步驟逐一講解說明，能讓學生清楚理解解題的過程。
2. 學生能運用小白板，將解題步驟呈現，老師也可以即時觀察到學生是否存在學習盲點。
3. 上課時，師生互動多，老師會拋出問題讓學生思考，再加以說明澄清，讓學生學會如何解決「多多少」和「少多少」的問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議老師在上課時，可使用無線滑鼠，行動比較不會受限。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
		針對本節教學，透過晨會時間，和學年教師分享心得。	一年級教師	2021. 12. 31

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 電子書是教學輔助工具，如能善用電子書，對於老師的教學而言，如虎添翼。
2. 學生是學習的主角，老師在教學活動中，應主動提供學生充分思考的機會，避免立即給予答案。