

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭惠娥</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>					
回饋人員： <u>陳麗蓉</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>					
教學單元： <u>南一版一上第 7 單元認識形狀</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.複習認識三角形、長方形、正方形和圓形。 2.作答後讓學生在課堂中發表答案，提升學習興趣及成就。 3.透過實作評量，能正確辨認正方形、長方形、三角形及圓形。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師以提問方式取代直接講述，讓學生能充分思考作答。 2.學生各自依照題意解題時，老師巡走觀看並記錄學生認真作答情形，給認真的學生正增強。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用操作工具即時檢驗學生的理解程度。 2.利用學習單習寫進行分組或個人的多元評量，評估教學效果及學生學習成效。 3.透過分組討論分享發現，對於正確性高的組別予以加分獎勵及口頭嘉許，針對錯誤或提出的疑問則加強說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (B-1-1)教師建立分排競賽制度，當第5排很專注聆聽時，老師會在黑板上給予該排貼黃點加分；第5排第6個學生有插嘴搶話情形，老師則扣該生貼藍點。以此方式，規範學童的上課行為。 (B-1-2)小朋友上課在把玩(滅鼠先鋒)的東西，老師會將他的東西靜靜的拿到前方的講台，暫時保管，並口頭提醒他要專心。小朋友上課打小報告，老師則請該生上課時，除了緊急狀況，不可以報告跟學習無關的事，有事下課再找老師。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (B-2-1)請小朋友提前準備相關形狀的生活物品。 (B-2-2)老師在黑板上布題後，讓學生運用分排進行小組練習，老師會進行行間巡視，第1、3、5排全部寫對，老師立即給予口頭誇獎：「你們真的好棒喔！」營造良好而快樂的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 郭惠娥 任教年級： 一 任教領域/科目： 國數生
 回饋人員： 陳麗蓉 任教年級： 一 任教領域/科目： 國數生
 教學單元： 南一版一上第 7 單元認識形狀；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期： 110 年 11 月 25 日地點： 114 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以有趣圖示的圖像解題，讓學生對課程更能理解。
2. 以學生發表方式取代直接講述，有效提高學生主動學習的興趣。
3. 用升格加分獎勵方式，提升孩子的發表意願。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生各自依照題意操作教具，並習寫學習單，大部分的學生都能自行完成，但觀察到有學習較慢的學生不太會作答，教師可多加關注，也可以鼓勵先完成的同學互相指導，以提升其學習效率。
2. 學生發表時，應該可以給更多的學生做發表。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>諮詢資深教師</u>	陳麗櫻	110.11.26

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

數學教學與日常生活相結合，不僅強化了學習的連結性，也讓學生從做中學，逐步建立起穩固的學習成果。

