

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110年 12 月 6 日

觀課科目：國一數學

授課教師：蔡文洲

觀課班級：110教室

授課內容：3-1一元一次方程式

觀課日期：110.12.6

觀課教師：洪崇庭

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	全班共49人，座位呈兩兩並排坐。起初全班上課氣氛較浮躁，後來聽從老師指示閱讀資料，便漸漸安靜下來
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	是
	2.學生是否主動回應老師的提問？	老師以抽點方式驗收學生學習狀況，故大多數學生皆有所準備。
	3.學生是否主動提問？	是
	4.學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？	學生學習自動自發，分2-4人之小組討論，並給予學生充分的討論時間。學習單上的問題，可從資料中找到答案，之後老師抽籤請同學發表。下課前十分鐘，學生則自行演算學生練習題後才下課。
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	有數位學生(8.11.19.46號) 學習停滯,參與感不足
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	由於資料已點出數學重點，老師多以問答討論法教學，並在學生回答後適時補充及提問，加深學生學習印象。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	

議課

優點

課堂的進行很有效率，能夠挖掘學生更多的潛在內涵，並讓同學吸收更深度的學問、更深度的反思，再藉由上台發表訓練同學的表達能力、邏輯組織能力。蔡老師的方式可以讓學生學習更多、更深、更廣，

建議

因為本班學生資質普遍欠佳，小組討論時學生無法融入需個別溝通，效果會打折扣。如何去修改、設計教案，我想那就會讓更多的教師更願意去使用這樣的教學方式去教導學生。

觀課的心得與學習

蔡老師的教學方式，明顯與傳統教學法有著極大差異，可看出老師需於上課前花許多時間備課，例如：自製講義、列出教學重點等等，並需隨時清楚上課狀況，這也是著名的翻轉教學法。但老師不一定能掌握到每個學生的情形，由於討論時間長，彈性較大，部分學生可能在聊天。翻轉教學法也需考量學生的程度及差異，師生更需要一定的時間培養默契，課堂才得以順利進行。