

彰化縣大榮國小 110 學年度第一學期

綜合領域—合力登高 教學方案設計

領域/科目	綜合領域—七個習慣	設計者	龔峴萱
實施年級	五上	教學時間	40分鐘
主題名稱	統合綜效—團結力量大		
單元名稱	合力登高		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>2a-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7a-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	

<p>2. 教師提問並請學生回答：</p> <p>(1) 影片的一開頭用什麼活動來比喻統合綜效？</p> <p>(2) 1+1 可能等於多少？</p> <p>(3) 通常在討論事情的過程中，經常是一方贏而另一方面妥協，請問有別種可能嗎？</p> <p>(4) 在進行統合綜效時，我們必須同時思考哪兩個習慣？</p> <p>(5) 統合綜效又可稱作？</p> <p>(6) 統合綜效就像是什麼？</p> <p>(7) 同學在生活中統合綜效的例子？</p>	10	影片 學生能專注聆聽 並回答問題
<p>(二) 教師播放繪本—把球傳給潘 PPT</p> <p>(三) 深入閱讀指導</p>	3	學生能專心觀看 ppt
<p>教師提問並請學生回答：</p> <p>1. 潘和黛安娜同時熱愛什麼運動？</p> <p>2. 進入高中籃球校隊後，兩人的關係因為什麼事而發生了變化？</p> <p>3. 黛安娜的父親知道了事情經過後，給黛安娜什麼樣的建議？</p> <p>4. 黛安娜把球傳給潘後，她的情緒及想法發生了什麼樣的改變？</p> <p>5. 報紙如何報導潘及黛安娜？</p> <p>6. 競爭及渴望做到最好是件好事，但協助他人成功也是好事，這是習慣幾的思維？</p> <p>7. 球賽是靠潘一人贏的嗎？</p> <p>8. 黛安娜有什麼樣的優點？</p> <p>9. 黛安娜和潘的合作是我贏. 妥協還是第三方案？</p> <p>10. 這個故事中運用哪些習慣思維？</p>	10	學生能專注聆聽 並回答問題
<p>三、綜合活動</p>		
<p>(一)班上分成六組，分別進行堆高活動，高度最高的那組獲勝。</p>	5	
<p>(二)學生心得分享、成果展示。</p>	5	