108 學年度彰化縣大榮國小公開授課暨同儕視導研討公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年甲班	觀察時間	111 年 1 月 5 日 第 4 節
教學科目	綜合活動	教學單元	七個好習慣
教學者	龔峴萱	觀察者	謝美香、楊淑凌



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

希望觀察焦點:可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點,擇項填寫。

班詢	果紀錄				日期	: 111	年	月5	B
	表面向	12.2.4		-19 (1)	高度 有效	有效	低度 有效	無效	教師表現摘要敘述
000,80002.62	A STATE OF THE PARTY OF THE PAR	the 47 by 65 by	教學設計	課程準備	12				教師利用影片,內
1		觀察教師教 學內容,檢 核教師授課 內容與目標		呈現教材內容	Ø				引起學生的學習的
課	程決定點			善用教科書	Ø				機與興趣且等
		是否符合學	教學	教材教具	V				用提問技巧
		生學習重點	工具	教學資源	U				引導孩子思考,
				演繹、歸納	Ø				AND AND AND AND
1			內容呈現	善用提問	Ø				議務明瞭證子
1		觀察教學的		引導思考	V				及渴望做到最好
	教學策略	歷程,教師 所採用的教		以問題誘發討論	四				是件好事,但協助
- 1		學方法策略 及如何幫助 學生達到學 習目標	4-1	適切停頓、等待	Ø				他人成立力也是好事。
- 1			00.10.000	給予適當回饋	Ø			Ш	~ /
1				激勵學生	四				取得統合線效可
			語言	語調及音量	□ □				最佳選擇。
- 1			表述	赴 肢體語言	Ø				
		觀察學生於		<u> </u>	<u>a</u>				學生專注力佳,課
	學生學習	學活動之:		發表					9 - 0
	况專注》	智投入及:	多 發						堂參與度高。
		典度	_	小組或同僚活動					#462 #1 ØJ +4 - 7
		學生輔導 營造良好	44	堂旅粉學節表和時間					教師教學技25
	班級經營	班級學習	1 9 1						純熟基於掌握教
		境氣氛	妥善處理學生不當行為						學問奏。教室實際現代的
	教室布置	教室環境不	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						教室實際環境的
*		置是否有 於教學推	1 42	上去布香粉带馍馍			1		布置皆虚虚融入七
		與學生學	習學	生座位安排					個好習慣.

(紀錄內容:亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

教師利用「堆疊」的遊戲,讓學生實際操作,從過程中體驗統 合綠效,團結力量大的真諦,內化學習效果.

觀課後回饋會談紀錄表

親課人員簽章: 訓美香

教務處簽章:

校長簽章:

日期:11 年 1 月 6日

彰化縣大榮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄

授課教師姓名:能與管班級:五甲科目:綜合日期:111年1月3日

希望觀察焦點:可參考附件大榮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點,擇項填寫。

λ	zh	*	課	4	14
/	ᅏ	恢	坏	30	깷

日期:111年 / 月5日

- MC WAY INCOME	and the same of th				A1 . 1 1	1 1	11	V
觀察面向	觀察說明		項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
	觀察教師教	r) ea	課程準備	Q				/老師教案所設.
課程決定點	學內教學是學學人名 人名 人	教學設計	呈現教材內容	V				
			善用教科書					計的內容既明
		教學	教材教具	Ø				確又完整,十分用
		工具	教學資源					14.
			演繹、歸納	Ø				
	觀歷程採方如生 學教的策幫到標 時期學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	內容呈現	善用提問	M				2.老師不斷総
			引導思考	Z				豐生正向語言及
			以問題誘發討論	₽				1000 1000
教學策略		師生 互動	適切停頓、等待	□ □				鼓勵,而學生.
			給予適當回饋	V				也能事心形容.
			激勵學生	□ □				The same of the sa
		語言	語調及音量	□ V				仔細觀看影片.
,		表達	肢體語言	DZ/				及PPt,並連鍵
	觀察學生於	專注		Ω				
學生學習狀	課堂上對教學活動之學	-	、提問	Ø				發表,整個%級
況專注度	習投入及參	發表		Ø				上課氣氣扇味冷
	與度	_	或同儕活動	Ø			_	上古木利引用为了。
	學生輔導與 妥善 營造良好的 常告		運用獎懲技巧	Ø				3.老師從第一件.
班級經營	班級學習環	掌控	枚學節奏和時間				ш	及生活中深入资
	境氣氛	妥善原	處理學生不當行為	Ø			_	AND THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TO SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN T
教室布置	教室環境布置是否有助	展示	数學主題相關作品	□ □				出引導學生3解
	於教學推展	妥善作	布置教學環境					統合綜效的夢及
	與學生學習	學生歷	奎位安排	Þ				WILL DINA YOUNG YOUNG

觀課後回饋會談紀錄表

日期:111年1月6日

(紀錄內容:亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

當老師提出想法或生活上的經驗與學生們分享時都能引起 學生很大的失場.表示平常對土個習慣大家都有一定的認識與

杨淑凌

教師兼代薛淑美