

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>呂婉綾</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>王明義</u>	任教年級	二	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元(含標題)	<u>一元1次方程式</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年 1月 11日 13:30 至 14:10		地點	352辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年 1月 18日 15:20 至 16:05		地點	103教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 一元一次方程式。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>先備知識: 已學完一元1次方程式 學生特性: 剛學習一元1次方程式, 多數學生仍不熟練將問題轉化成數學方程式。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 以習作題目編成複習測驗, 由同學先行練習題目, 再於課堂上實施測驗 2 統計測驗結果, 並立即進行題目解說, 重點複習提示 3 學生討論 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習演練習作題目 2 課堂測驗訂正, 討論發問 					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

作業、紙筆測驗

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年1月20日 7：30 至 8：00

地點：352辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>呂婉綾</u>	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	<u>王明義</u>	任教年級	一	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	一元一次方程式	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節				
公開授課 日期及時間	110年1月18日 15:20 至 16:05	地點	103教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			O			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 紙筆測驗，評量學生對一元一次方程式學習效果。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			O			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 利用課堂測驗成績統計，掌握學生學習狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			O			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) 利用提問，學生互相討論，解決問題。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>呂婉綾</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>王明義</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
教學單元	一元1次方程式	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年1月20日 7:30 至 8:00	地點	<u>352辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

利用習作編成複習測驗，針對同學對於問題轉化方程式加強演練。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

針對同學方程式化簡易產生錯誤部份，可多設計基本題型演算，讓同學多些課後演練。

三、回饋人員的學習與收穫：

藉由觀察其他教師教學，可做為自己教學方式多元的參考。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：測驗結束，學習成效調查



照片2說明：學生訂正與討論