

彰化縣花壇國中公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：黃子珊 任教年級：八、九 任教領域/科目：英語文。

回饋人員：黃耀徵。

教學單元：Book3 Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?。

觀察前會談(備課)日期：110年12月27日第五節

地點：晨曦3樓辦公室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月29日第六節

地點：分組教室四。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：3-IV-6 能看懂基本的句型。

5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

(二)學習內容：Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。

Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。

B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。

(三)學習目標：1.學會交通工具句型。

2.學會問路句型。

(四)核心素養：

總綱：A1: 身心素質與自我精進。

A2: 系統思考與解決問題。

B1: 符號運用與溝通表達。

領綱：英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2: 具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已學過交通工具的單字。
2. 學過跟交通工具相關的動詞。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 讓學生以交通工具的聲音，猜出該項交通工具。
2. 適時複習所有學過的交通工具。
3. 讓學生以小白板寫下句子以不同句型表達以交通工具到達目的地，。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過圖片了解不同交通工具與唸法。
2. 小組競賽，搶答單字並造出相關句型。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口語問答，藉以了解學生對交通工具的認識。
2. 以小白板造句。
3. 完成學習單填寫。

六、會談人員其他建議

多以不同方式，增加學生練習。

七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期： 110 年 12 月 30 日 第 2 節 地點： 晨曦3樓辦公室 .

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 黃耀徵

授課教師： 黃子珊 任教年級： 八、九 任教領域/科目： 英語文

觀課教師： 黃耀徵

教學單元： Book3 Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?

教學節次： 共 8 節，本次教學為第 3 節

觀察日期： 110 年 12 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以圖片及聲音引起學生的學習興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以圖片搭配句型帶入，讓學生對於句型能更清楚瞭解。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用小白板造句，以了解學生的學習情形。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 利用圖片總結，讓學生再次複習交通工具。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過小組討論造句，讓學生熟悉句型。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用學習單，將所學到的句型整合起來。

授課教師： 黃子珊 任教年級： 八、九 任教領域/科目： 英語文

觀課教師： 黃耀徵

教學單元： Book3 Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?

教學節次： 共 8 節，本次教學為第 3 節

觀察日期： 110 年 12 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 利用口語或改正學生句型錯誤，讓他們透過練習，能自我修正。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用問答、學習單評量學生的學習情形。 A-4-2 根據學生造句，藉以肯定或提出修正學生句子。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 較易混淆的句型，增加練習次數。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 依照學生造句情形，搭配口頭解說，讓學生再造其他句子。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 清楚說明課堂規範及要求。

與 輔 導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 根據學生的回答及活動，適時提醒課堂秩序。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1-2 學生參與課堂，主動回應老師提問。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：黃子珊 任教年級：八、九

任教領域/科目：英語文

教學單元：Book3 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?

回饋人員：黃耀徵

專業回饋會談時間：110年12月30日9:25至10:00

地點：晨曦3樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

以音效及圖片，帶入生活相關的交通工具及其用法。

二、教學上待調整或改變之處：

要注意時間的掌控，才不會延誤教學進度。

三、觀課者的收穫：

以不一樣的方式呈現交通工具，讓學生結合新舊知識。

彰化縣花壇國中教案

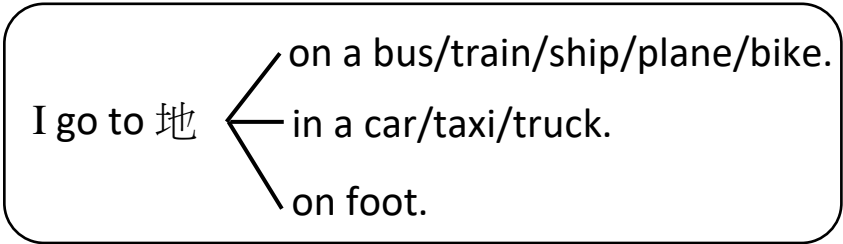
科目/領域別： 英語文		演示者:黃子珊		
學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 4 學習階段/國中_ 教學年級： <u>八</u>				
單元名稱： <u>Book3 Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?</u>				
教學資源/設備需求：電子教科書、智慧電視				
總節數： <u>八</u> 節				
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形				
學習目標				
核心素養	總綱	A1: 身心素質與自我精進。 A2: 系統思考與解決問題。 B1: 符號運用與溝通表達。		
	領(課)綱	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2: 具備系統理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論， 並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常 見情境中，能運用 所學字詞、句型及肢體語言進行適切 合宜的溝通與互動。		
議題融入		資訊教育		
與其他領域/科目的連結				
各單元學習重點詮釋與轉化				
學習表現	英 3-IV-6		能看懂基本的句型。	
	英 5-IV-2		能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	
	英 6-III-2		樂於參與課堂中各種練習活動，不畏犯錯	
學習內容	Ac-IV-4		國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1200 字詞)。	
	Ad-IV-1		國中階段所學的文法句型。	
	B-IV-2		國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	
教學活動略案：		評量策略 (包含評量方法、過程、規準)		
課前準備 投影片製作、圖片、音效錄製、學習單、小白板 一、引起動機		10” 樂於參與，不畏犯錯		

<p>1.播放音效、讓學生猜為何項交通工具?並搶答計分</p> <p>2.讓各組說出所有的交通工具</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 搭配剛剛的單字，替換本課句型</p> <p>(1) I go to school by 交通工具.</p> <p>(2) I take/ride/drive 交通工具 to school.</p> <p>2.各組同學輪流在小白板上，依照老師指令完成句子。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 以口頭問答方式，搭配課本91頁的交通工具，再帶學生複習一次本課句型。</p> <p>2. 將剛剛口語練習的句子，讓同學寫在學習單，並完成兩種句型的表達。</p>	<p>5”</p> <p>10”認真聽講，參與練習</p> <p>10” 句子正確者，上台計分。最快完成的前三組多加一分。</p> <p>5”</p> <p>5” 仔細完成學習單</p>
<p>「教學省思」：</p> <p>在課程進行中，要求學生將句子的錯誤改正，因此無法在課堂上讓學生完成學習單，因此將學習單改為回家作業。</p>	
<p>參考資料：</p> <p>康軒第三冊英文備課用書</p>	
<p>附錄：</p> <p>一、學習單</p>	

Make the Sentences

例: I **take a bus** to the bakery.

= I go to the bakery **on a bus**.



1. _____

= _____

2. _____

= _____

3. _____

= _____

4. _____

= _____

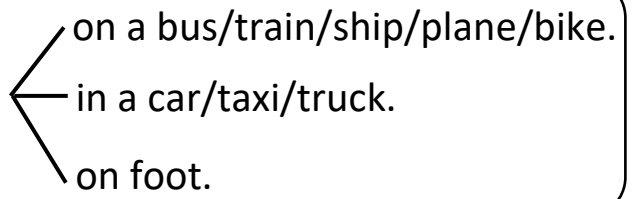
5. _____

= _____

Make the Sentences

例: I **take a bus** to the bakery.

= I go to the bakery **on a bus**.

I go to 地 

1. _____

= _____

2. _____

= _____

3. _____

= _____

4. _____

= _____

5. _____

= _____