

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 黃耀徵

授課教師： 黃子珊 任教年級： 八、九 任教領域/科目： 英語文

觀課教師： 黃耀徵

教學單元： Book3 Lesson 6 How Do We Get There from the Station ?

教學節次： 共 8 節，本次教學為第 3 節

觀察日期： 110 年 12 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以圖片及聲音引起學生的學習興趣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以圖片搭配句型帶入，讓學生對於句型能更清楚瞭解。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用小白板造句，以了解學生的學習情形。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 利用圖片總結，讓學生再次複習交通工具。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過小組討論造句，讓學生熟悉句型。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 利用學習單，將所學到的句型整合起來。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 利用口語或改正學生句型錯誤，讓他們透過練習，能自我修正。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用問答、學習單評量學生的學習情形。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生造句，藉以肯定或提出修正學生句子。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 較易混淆的句型，增加練習次數。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	A-4-4 依照學生造句情形，搭配口頭解說，讓學生再造其他句子。
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 清楚說明課堂規範及要求。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 根據學生的回答及活動，適時提醒課堂秩序。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1-2 學生參與課堂，主動回應老師提問。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：黃子珊 任教年級：八、九

任教領域/科目：英語文

教學單元：Book3 Lesson 6 How Do We Get There from the Station?

回饋人員：黃耀徵

專業回饋會談時間：110年12月30日9:25至10:00

地點：晨曦3樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

以音效及圖片，帶入生活相關的交通工具及其用法。

二、教學上待調整或改變之處：

要注意時間的掌控，才不會延誤教學進度。

三、觀課者的收穫：

以不一樣的方式呈現交通工具，讓學生結合新舊知識。