

彰化市三民國小 110 學年度公開觀課後整理與省思

壹、課室觀察紀錄表

教學者：黃敏菁 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會科
 教學單元名稱：文化的傳承與發展 教學節次：共3 節 本次教學為第 2 節
 觀察者：黃敏菁 觀察時間：110 年 11 月 25 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述	評量			
			優良	尚可	改進	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 能有效運用生或中的實際案例來說明，引起學生學習動機 2 教學步驟明確，讓學生學完有練習驗證的機會 3 有效總結本次教學重點，增強學生記憶	✓			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓		
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習					
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作	1 採用分組討論、問題選擇等教學策略，有效維持學習 2 分組討論題目切合學生需求，討論言之有物	✓			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效	1 問題討論後能進行小結，提供學生適切的回饋		✓		
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓			
	A-4-3根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學			✓		
	B 班級	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範	1.學生發言情形良好，亦能注意聆聽其他同學的發表內容。 2.透過討論方式，增加學生學	✓		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現		✓				

經營 與 輔導		習動力，並引導學生對討論結果的發表。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	1.課堂氣氛歡樂，同儕間討論熱烈，師生互動良好。		✓	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係	2.對於願意分享發言的同學，給予加分鼓勵學生。	✓			
綜合評述	教學內容切合學生，有效運用教學策略與方法，能有效維持學生學習動機，時間掌握適宜。				

貳、教學者省思

優點：

- 1 在課程教材掌握方面嫻熟，能有效結合學生經驗與生活，維持學生學習動機。
- 2 善用各種教學技巧:影片播放、討論、角色扮演…等，讓學生整節課維持高度學習興趣。
- 3 課程段落有進行總結與回饋學生，適時引導學生建立正確學習概念。

缺點：

- 1 學生人數少，討論的深度與廣度稍嫌不足。
- 2 學生文化刺激及經驗值較少，在最後階段的發表，只能憑藉想像講出如何以外國人的角度來看待台灣的文化，教師須再尋找相關影片供孩子們更加了解外籍人士是如何看待台灣文化。

參、教學活動照片

