



**彰化縣鹿東國民小學
2021 科技輔助自主學習
公開課說課資料**

黃庭羽



課程內容

一、教學單元：康軒版社會第12冊 4-2 文化的傳承與創新

二、學習表現：

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

三、學習內容：

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

四、議題融入：

【多元文化教育】多E6了解各文化間的多樣性與差異性。

五、教學時間：4節，此為第四節

能力指標

2-3-2

探討臺灣文化的淵源，
並欣賞其內涵。

4-3-2

認識人類社會中的主要
宗教與信仰。

4-3-3

瞭解人類社會中的各種
藝術形式。

9-3-2

探討不同文化的接觸和交
流可能產生的衝突、合作
和文化創新。

教學目標

- 1.能了解文化的定義與範圍。
 - 2.能探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。
 - 3.能培養尊重宗教信仰的態度。
 - 4.能了解臺灣藝文活動的發展。
 - 5.能認識臺灣飲食文化的內涵。
 - 6.能了解臺灣文化的創新與傳承。
 - 7.能體會保存傳統文化的重要性。
- 了解鹿港文化的創新與傳承。

班級概況

先備知識

- 文化的意義與範圍。
- 臺灣主要的宗教信仰與功能。
- 戰後臺灣藝文活動的演變。
- 臺灣飲食文化的多元與豐富。
- 文化的交流會產生文化創新。

學生概況

- 科任課班級，班級教室上課。
- 學生分排坐、無特定分組。
- 座位安排無關能力。
- 班上學生活潑，富創意，但討論容易失焦。

學案設計

課前自學

- 1.完成社會習作4-2
- 2.依照指定任務，完成
「鹿港聚焦點」學習單
 - (1)宗教信仰
 - (2)藝文活動
 - (3)飲食文化



鹿港聚焦點

Objective 客觀、事實

1. 你的國外朋友來到鹿港，你會怎麼跟他介紹這項文化的特色？

Reflective 感受、反應

2. 記憶裡，這項文化曾經帶給你哪些印象深刻、感動的事情？當時的情緒或感受如何？

Interpretive 意義、價值、經驗

3. 你認為這項文化會保存下來的主要原因是什麼？

Decisional 決定、行動

4. 如果你是鹿港鎮鎮長，為了保存這項在地文化，你會想做什麼改變或是採取什麼行動？

學案設計

課堂導入 5分

- 1.複習舊經驗：保存傳統文化的原因。
- 2.本節課學習重點說明。



學案設計

組內共學 15分

1.組內同學分享「鹿港聚焦點」

學習單自學作業

2.討論並統整組內答案，共同完成

小組版「鹿港聚焦點」



學案設計

組間互學 15分

- 1.每組各指派一人報告。
- 2.其他同學質疑、補充、提問、討論。
- 3.依報告內容進行討論、互評。



學案設計

教師導學 5分

- 1.教師針對學習目標：「體會保存傳統文化的重要性。」進行小結。
- 2.教師針對本節課學生學習內容、學習態度進行總結。
- 3.作業延伸。



敬請指教

觀課時間：9:30~10:10
觀課地點：6年2班教室