

教學觀察前會議紀錄表

109 年 9 月 6 日

教學者： 吳孟璜 觀察者： 何仕仁

任教年級： 二年級 任教領域： 數學領域

觀察日期及時間： 110 年 9 月 6 日 10 點 30 分至 11 點 30 分

*教學者描述欲觀察之重點（教學目標、教學策略、評量、、、等等）

觀察上數學課的教學流暢度與時間掌控。

說明「二元一次多項式」的定義，再舉例、運算，並利用「等量公理」及「移項法則」兩種方式來教導學生學會多項式的加減運算。

*同儕教師與評鑑小組委員的建議

可以多舉例子讓學生練習。

分組讓程度好的教程度差的學生。

*討論後的教學共識

採用分組教學，學生互助合作，慢慢解出答案。

教學觀察後回饋會談紀錄表

110 年 9 月 13 日

教學者： 吳孟璜 觀察者： 何仕仁

任教年級： 二年級 任教領域： 數學領域

觀察日期及時間： 110 年 9 月 11 日 15 點 15 分至 16 點 00 分

*教學者自我描述教學過程中的優勢及待改進之處

利用「移項法則」方式來教導學生多項式加減的技巧，板書工整，說明詳細，並關照每一位學生的學習情形。

*同儕教師與評鑑小組委員的回饋

吳老師今天的公開授課上得很好，同學上課表現也很好，各組討論情形也相當不錯，整節課的課程安排與流暢度掌握的得好，有幾位同學上台分享自己的解題方法，解法很好、解得很漂亮。

*回饋後的教學與成長共識

很感謝孟璜老師這一次的公開授課，這次的公開授課可以看出孟璜老師教學的用心，準備也相當充分，同學上課討論情形也很好，上課很認真。

經過這一次的公開授課，觀課教師也學習到很多，相信對於自己的教學也會有很大的幫助。

觀察前會談記錄表

教學時間：110/09/11 教學年級：二年級 教學單元：多項式的加減 教材來源：康軒課本、習作
教學者：吳孟璜 觀察者：何仕仁 觀察前會談時間：110/09/05

一、 教材內容：
「多項式」的定義，舉例、運算。
多項式的加減運算

二、 教學目標：
了解多項式的定義、運算法則

三、 學生經驗：
國一學過一元一次多項式

四、 教學活動：
分組教學

五、 教學評量方式：
課本隨堂練習

六、 觀察的工具和觀察焦點：
工具：康軒數學科課本
焦點：多項式的加減運算

七、 回饋會談時間和地點：
110/09/13 社區共讀站

觀察後會談記錄表

教學時間： 110/09/13 教學年級： 二年級 教學單元： 多項式的加減運算
教學者： 吳孟璜 觀察者： 何仕仁 觀察後會談時間： 110/09/13

一、教學者教學優點與特色：

這次的公開授課可以看出孟璜老師教學的用心，準備也相當充分，同學上課討論情形也很好，上課很認真。

板書工整，說明詳細，並關照每一位學生的學習情形。

二、教學者教學待調整或改變之處：

此次觀課對於孟璜老師的建議：

多點時間讓同學去討論、發現問題、進而解決，學生會學到更多

三、對教學者之具體成長建議：

建議在討論活動的過程中多協助低成就者，給予較多的提示幫忙

(一) 教師自評表(B 版)

壹、基本資料

教師姓名： 吳孟璜 任教年級： 二年級 任教科目： 數學 日期： 110/09/11

填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
A. 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力			
	A-1-1 選用合適教材		<input type="radio"/>	
	A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度		<input type="radio"/>	
	A-2 研擬適切的教學計畫（教案）			
	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)		<input type="radio"/>	
	A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源		<input type="radio"/>	
	A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度		<input type="radio"/>	
	A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式		<input type="radio"/>	
	A-2-5 針對單元教學作省思與改進		<input type="radio"/>	
	A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫		<input type="radio"/>	
	A-3 精熟任教學科領域知識			
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容		<input type="radio"/>	
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識		<input type="radio"/>	
	A-3-3 結合學生生活經驗		<input type="radio"/>	

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規			
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定		○	
	B-1-2 教室秩序常規維持良好		○	
	B-1-3 適時增強學生的良好表現		○	
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為		○	
	B-2 營造積極的班級學習氣氛			
	B-2-1 善於運用學生自治組織		○	
	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		○	
	B-2-3 教師展現教學熱忱		○	
	B-2-4 學生能專注於學習		○	
	B-3 促進親師溝通與合作			
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法		○	
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現		○	
	B-3-3 有效獲得家長合作提供學校各項資源和服務		○	
	B-4 落實學生輔導工作			
	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料		○	
B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差		○		
B-4-3 詳實建立學生輔導資料		○		
C 研究發展與進修	C-1 參與教學研究工作			
	C-1-1 參與校內各種教學研究會議		○	
	C-1-2 與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得		○	
	C-1-3 發現教育問題進行研究		○	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作		○	
	C-2 研發教材、教法或教具			
	C-2-1 根據教學需要，自製教具或教學媒體		○	
	C-2-2 掌握教育新知以改進或創新教學		○	
	C-2-3 與校內外教師同儕研發教材		○	
	C-3 參與校內外教師進修研習			
C-3-1 從事教師個人的自我成長活動		○		
C-3-2 參與校內專業進修研習或成長團體		○		
C-3-3 參與校外專業進修研習或成長團體		○		

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評 量		
		值得推薦	通過	亟待改進
C 研究發展與進修	C-4 反思教學並尋求專業成長			
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點		○	
	C-4-2 根據同事、學生或家長回饋意見，強化教學省思		○	
	C-4-3 依據省思結果，提出專業成長計畫		○	
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案		○	
D. 敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範			
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條		○	
	D-1-2 遵守教育相關的法令規定		○	
	D-1-3 尊重學生及家長資料的隱私性		○	
	D-1-4 關懷文化與經濟弱勢的學生，尊重其受教權		○	
	D-2 願意投入時間與精力服奉獻教育社群			
	D-2-1 參與學校各項教學事務		○	
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作		○	
	D-2-3 參與校務/教育行政工作，協助推動校務/教育革新		○	
	D-2-4 參與教師組織等校內外專業社群		○	
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係			
	D-3-1 與學校同事維持良好的互動關係		○	
	D-3-2 與學校教師同儕合作，形成教學夥伴關係		○	
D-3-2 與家長及社區維持良好的互動關係		○		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

<p>1. 我的優點或特色是： 板書工整、講述過程嚴謹。</p> <p>2. 我遇到的困難或挑戰是： 引起學生動機比較少、學生會缺乏學習意願。</p> <p>3. 我預定的成長計畫： 多學習課外相關內容，吸引學生對課程單元的注意力。</p>

教學觀察表

教師姓名： 吳孟璜 任教年級： 二年級 任教科目： 數學

課程名稱： 多項式的加減運算 課程內容： 多項式的加減運算

觀察者： 何仕仁 觀察日期： 110/09/11 觀察時間： 15:15 至 16:00

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	<input type="radio"/>				精熟任教學科領域知識
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	<input type="radio"/>				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	<input type="radio"/>				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		<input type="radio"/>			清楚呈現教材內容
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	<input type="radio"/>				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	<input type="radio"/>				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	<input type="radio"/>				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容		<input type="radio"/>			
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀		<input type="radio"/>			
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論(進行師生討論、小組討論、小組發表)	<input type="radio"/>				
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點		<input type="radio"/>			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機	<input type="radio"/>				運用有效教學技巧
		A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	<input type="radio"/>				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	<input type="radio"/>				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	<input type="radio"/>				
		A-5-5 善用問答技巧 (如提問、候答、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等)	<input type="radio"/>				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習(含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確)		<input type="radio"/>			
A-5-7 根據學生個別差異調整教學(含個人或小組指導)			<input type="radio"/>				

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	亟待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)	<input type="radio"/>				善於運用學習評量
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式 (小考或家庭作業)	<input type="radio"/>				
		A-6-4 根據學生評量結果調整教學	<input type="radio"/>				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)		<input type="radio"/>			應用良好溝通技巧
		A-7-2 口語清晰、音量適中		<input type="radio"/>			
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生		<input type="radio"/>			
		A-7-4 師生互動良好		<input type="radio"/>			
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的 班級常規	B-1-2 教室秩序常規維持良好		<input type="radio"/>			建立有助於學習的班級 常規
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		<input type="radio"/>			
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、 打架、作弊、走動、搶答等)		<input type="radio"/>			
	B-2 營造積極的班級 學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境		<input type="radio"/>			營造積極的班級 學習氣氛
		B-2-3 教師表現教學熱忱		<input type="radio"/>			
		B-2-4 學生能專注於學習		<input type="radio"/>			

觀察人員簽名： 何仕仁



