

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表
共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110/12/6		
參與人員 (請簽名)	教學者：顏呈展老師 顏呈展 觀察者：謝莉莉、楊素迷 楊素迷、謝莉莉		
教學時間	110/12/10(五)第六節	教學年級	八年級 17 班
教學單元	第七課愛蓮說	教材來源	康軒版國文課本、學習單、PPT、自編講義
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p style="text-align: center;">教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請同學完成漫畫版〈愛蓮說〉課文默寫，複習課文內容。 2. 教師帶領同學完成〈愛蓮說〉心智圖，統整課文架構，提點課文重點。 3. 教師分享學生作品---「植物與我」 4. 教師分享學生作品---「押花書籤」DIY 心得 5. 教師公布「押花書籤」票選人氣王，並公開表揚、頒獎 6. 教師進行「植物詠物詩挑戰賽」活動，請學生按鈴搶答。 			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫—
觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110/12/10(五)
參與人員 (請簽名)	教學者：顏呈展老師 <i>顏呈展</i> 觀察者：謝莉莉、楊素迷 <i>楊素迷、謝莉莉</i>		
教學時間	第六節	教學年級	817
教學單元	第七課愛蓮說	教材來源	康軒版國文課本、學習單、PPT、自編講義
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 學生能在座位安靜聽講。 2. 老師能口條清晰說明課文重點，學生能專注聽講。 3. 當老師提問時，學生能專心聆聽，主動舉手回答問題，老師能夠正向鼓勵學生發言。 4. 學生能認真投入觀看 PPT。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 學生能依據老師的提問深思後回應。 2. 老師透過 PPT 分享優秀作品時，全班學生都能專注地欣賞。 3. 學生能聽從老師的指導專注的書寫學習單。 4. 搶答活動時同學參與踴躍，有人答錯時同學也會指出錯誤。教師亦能引導學生回答問題。 5. 第三排最後一位表現積極。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1. 授課教師採用提問法、學習單、作品分享等方式檢核教	

	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	<p>學目標，並引導學生做課文統整與文意理解。</p> <p>2. 經由「植物與我」學習單與「押花書籤」製作，引導學生思考自己與植物的關聯。</p> <p>3. 老師設計搶答遊戲鼓勵學生去思索詩詞的意義並勇於舉手回答。</p>
4.觀課心得	3-3 其他(可自行增刪)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課前充分備課：老師以豐富的課程設計引發學生的學習興趣，並且透過教學活動，成功維持學生的學習動機。 2. 教具製作精美：老師以美麗的花卉圖片加上工整的板書，於黑板描繪本課心智圖，成功抓住學生目光。 3. 活動設計有巧思：老師設計「植物與我」、「押花書籤」、「植物詠物詩挑戰賽」，藉由文本學習延伸到自我的認識與內省，再加上用心製作的PPT，學生的作品能互相欣賞比較。 4. 學生參與度高：老師與學生互動良好，能鼓勵學生發言並給予獎勵，學生能踴躍舉手發言。 5. 時間控制得宜：課堂流程進行順暢，沒有冷場。

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表
議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	110/12/13		
參與人員 (請簽名)	教學者：顏呈展老師 顏呈展 觀察者：謝莉莉、楊素迷 楊素迷 、 謝莉莉		
教學時間	第六節	教學年級	817
教學單元	第七課愛蓮說	教材來源	康軒版國文課本、學習單、PPT、自編講義
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>一、教學內容、教學活動</p> <p>老師在教學的準備上十分縝密，所有教學活動的轉換均能流暢且維持學生的高度專注力。</p> <p>二、教學目標、教學評量</p> <p>本節課程的教學目標能經由心智圖、學習單、問答法、分組競賽等評量方式檢核達成。</p> <p>三、學生表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生填寫學習單時能用心思考並在限時內完成。 2. 學生在欣賞作品時，能專注投入並舉手回答提問。 3. 遇到比較困難的題目，學生們仍願意嘗試回答問題。 4. 學生們能做好預習的功課，查找植物資料，完成圖文並茂的作品。 5. 學生在分組搶答時能努力回答並思考可能的答案。 <p>四、建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「心智圖」的四個主題—泛論、面向、比喻、結語。「面向」又分為出身背景、行為、品行三部分。其中的「出身背景」建議改為「環境」，可同時指蓮的生長環境，也可以象徵君子的所處境地。 2. 文中三種花卉：菊花、蓮花、牡丹花。在作者心中的人氣排行與感嘆程度，不宜比較大小，建議引導學生思考作者感嘆的原因，進而了解當時文人的擔憂。 3. 分組搶答時建議學生不要離開座位，而是由教師用傳遞搶答鈴的方式，依座位分組而不是依座號分組。避免課堂秩序混亂或是造成兩人合擠一個位子(必須空出四個搶答座位)，學生容易分心聊天。 			