

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳佳玟 任教年級： 9 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科
回饋人員： 陳佳郁 任教年級： 7、9 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科
備課社群： _____ (選填) 教學單元： B5U6 The Sign Which You Used Is Not OK
觀察前會談(備課)日期： 111 年 1 月 10 日 地點： 教務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111 年 1 月 13 日 地點： 302 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能分享與臺灣不同的文化與風俗習慣
2. 學生能認識其他國家與臺灣不同的文化與風俗習慣

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已熟悉該則對話單字，對於形容詞子句句型有基礎概念。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warm-up：課本 p.116 ~ p.117 討論與分享其他國家的文化與風俗習慣，10 mins
2. 發展活動：課本 p.118 ~ p.122
 - (1) 以 Pre-Listening 提問，預測情境內容，5mins
 - (2) 播放音檔，並利用 Post-Listening 提問，5mins
 - (3) 請學生整理及分享聽到的重點，10mins
3. 綜合活動：帶學生朗讀對話，並進行角色扮演，15mins

四、學生學習策略或方法：

藉由小組討論方式，確認學生理解對話內容；透過角色扮演，確認學生朗讀課文流暢度

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、小組討論、小組發表

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 其他： _____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 1 月 14 日 地點： 教務處

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳佳玟</u> 任教年級： <u>9 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>					
回饋人員： <u>陳佳郁</u> 任教年級： <u>7、9 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
回饋會談日期：111 年 1 月 14 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 討論分享知道其他國家跟臺灣不同的文化與風俗習慣，引起學生學習興趣 2. 清楚羅列對話提問問題，讓學生從文章中找尋答案 3. 各組角色扮演，練習口語對話			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 於小組討論前，教師能適當舉例，呈現相關句型，協助學生舉一反三 2. 學生分組角色扮演時，教師於課堂巡視指導學生正確發音			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 當學生回答正確，予以正向回應，並持續引導學生後續的課程內容			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 陳佳玟 任教年級： 9 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科
 回饋人員： 陳佳郁 任教年級： 7、9 年級 任教領域/科目： 語文領域-英語科
 教學單元： ; 教學節次： 共 9 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期： 111 年 1 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 提問時，當學生回答錯誤，教師會換句話說，再次陳述教學重點，並引導學生正確回答 3. 運用角色扮演，確認學生對話朗讀之正確與否			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 當學生回答正確，教師能予以讚美如 Well done! Excellent! 鼓勵學生，並持續引導學生後續的課程內容			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 使用電子書、PPT 呈現教學重點及提問問題，讓學生了解課程內容，課堂氣氛和諧，互動良好			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳佳玟</u> 任教年級： <u>9 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>				
回饋人員： <u>陳佳郁</u> 任教年級： <u>7、9 年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域-英語科</u>				
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節				
回饋會談日期： <u>111 年 1 月 14 日</u> 地點： <u>教務處</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師能清楚呈現口語句型，並適時喚起學生已學過的知識作為連結；透過小組討論方式，讓學生以釐清對話並完成題目。學生在過程專心並踴躍討論。學生藉由角色扮演活動，反覆練習口說，課堂中師生、同儕間互動融洽，教室滿布快樂的學習氣氛。</p>				
<p>二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>進行角色扮演活動，因對話內容較多，小組也需較長的練習時間。可將內容調整後，各組皆有機會上台成果分享。</p>				
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：</p>				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	參加研習	相關教學策略	英語輔導團	111.6

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

藉由本次觀課，授課教師能掌控並清楚呈現教材內容，並且搭配課程進行相關活動，透過角色扮演，強化學生口語及句型的應用，達成教師有效教學，學生快樂學習。

彰化縣大城國民中學 110 學年度教師自我省思檢核表

授課教師姓名： 陳佳玟 教學班級： 902 教學領域： 語文領域-英語科

教學單元名稱： B5U6 The Sign Which You Used Is Not OK

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 小組角色扮演活動，因對話內容較多，小組也需較長的練習時間，可調整對話內容，讓各組皆有機會上台分享成果。
2. 小組討論其他國家與台灣的文化差異，可在前一堂課預告，讓學生回家尋找相關資料，可更加快小組討論步調。