

# 109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹怡苓	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學 社會、綜合 彈性
授課教師	許佩琪	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學 社會、綜合 彈性
備課社群(選填)		教學單元		與人共好	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年12月2日 14:00 至 15:00		地點	三年丁班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年12月6日 14:20 至 15:00		地點	三年丁班教室	

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

#### ※核心素養

#### ●A1 身心素質與自我精進

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

#### ●C1 道德實踐與公民意識

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

#### ※學習表現

2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。

3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

#### ※學習內容

Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解尊重與保護，並避免偏見。

Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

低年級的生活領域中，有體驗個人與群體生活，知道自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響、瞭解自己在群體中可以同時扮演多種的角色。

部分學生理解力佳、語言能力不錯，經由發表和分享讓其他同學更了解該如何尊重他人。

### 三、教師教學預定流程與策略：

第一部分透過影片觀賞，先讓同學了解彼此之間的相處情形，是否有如影片中的情況。

第二部分請同學互相觀察外表，由同學發表觀察到的第一印象。

第三部分請同學上臺，分享不同同學的優點或長處

### 四、學生學習策略或方法：

藉由觀看影片、分享、發表和討論，更能感受尊重彼此的重要性。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：在學生發表以及分享過程中觀察是否有達成該有的學習表現。

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年12月9日 13：30 至 14：30

地點：三年丁班教室

# 109 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹怡苓	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學 社會、綜合	
授課教師	許佩琪	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學 社會、綜合	
教學單元	欣賞彼此	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 12 月 6 日 14:20 至 15:00		地點		三年丁班教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 播放的影片內容，與學生目前在校和同學相處的狀況雷同，讓多數同學有認同感。 在讓同學觀察前，清楚的說明的“外表”該有的定義，像是頭髮、五官、四肢……並舉例說明：「他寫字很漂亮」這不是從外表可觀察到的。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 請同學們兩兩一組，互相仔細觀察做紀錄後，上台發表所觀察到的結果。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 從第一步驟觀察外表，到這幾個月的相處，第二步驟說出同學的優點，同學上台發表後，教師都會給予肯定並歸納同學所提出的意見。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V	
		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提出問題，像是外表包含哪些、優點是什麼……讓同學思考。這中間也會適時講解，再請同學發表意見。		
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 學生討論期間，教師以走動的方式協助需要幫忙的學生，對於沒有想法的同學，提供選項幫助思考。		
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
		A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
		A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由上臺發表讓同學提出、分享他的觀察。		
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 針對學生的回答引導更仔細的觀察，例如學生回答：「是短頭髮」，教師會再追問：「頭髮粗細、顏色？」。針對有上臺的同學，給予口頭讚賞。像是「觀察得很仔細喔！」		
		A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當發現同學有疑問時，根據問題再請全班集思廣益，也舉了日常生活實例，供同學們探討。		
		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
		B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
B 班 級 經 營 與 輔 導		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 分組前先提醒同學們的發言，需要有禮貌、尊重他人，不可帶有嘲笑語氣。		
		B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生忘了舉手發表時，提醒要記得舉手等老師點到再發表。		
		B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
B 班 級 經 營 與 輔 導		B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 兩兩討論時，老師讓同學選擇平日較有默契、彼此熟悉的同學另一半，讓同學較好發揮。		
		B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師對每組同學發表了獨特的觀點後，都會給予肯定。		

# 110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹怡苓	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學 社會、綜合
授課教師	許佩琪	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語、數學 社會、綜合
教學單元	欣賞彼此	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>9</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	三年丁班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

#### ※教師教學行為：

教師運用影片以及提問引導讓學生思考，在進行討論時反覆提醒加深記憶，並提供充足的想法讓同學切入思考點。

#### ※學生學習表現：

影片及課本內的內容，剛好就是同學們每天到學校後都會遇到的問題，對於同學們並不陌生，只要稍加提點，同學們就有非常多的想法及意見想要分享。

#### ※師生互動：

當學生提出適切的觀點或意想不到的想法時，教師會給予口頭鼓勵，例如：「觀察的很仔細。」、「你對同學很了解喔。」、「同學對你給他的肯定一定很開心。」等。

學生討論時，教師會行間走動協助需要幫忙的學生，並提醒討論音量不要影響到其他組別，以免干擾秩序。

#### ※學生同儕互動：

在同學發表時，其他同學會以認同、肯定或鼓掌的方式贊同同學的意見。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### ※教師教學行為：

教師在請同學上臺發表意見時，若同學思考的時間較久，教師會急於幫同學們回答，可再多點耐心，稍加等待。

### ※學生學習表現：

多數同學的上課秩序與態度都非常良好，但還是有少數同學想到什麼就脫口而出，讓班上上課時偶爾會有點吵雜。

### ※師生互動：

在行間巡視時同學若有問題都會及時提出，教師也給予立即回饋。同學們在教師的引導下，也多能按部就班的根據課文內容發表意見。

### ※學生同儕互動：

討論過程中，有部分同學較沒有自己的想法，其他同學也多有耐心的教導或分享。

## 三、對教學者之具體成長建議：

1. 多觀摩其他教師課堂發問狀況，吸取適用於自我調整候答時間的各項經驗與技巧。
2. 針對個別學生需求，設計課後適合的補救方案。

## 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師教學時能舉生活化的例子說明每個同學因來自不同家庭成長環境，會有不同的個性與發展出的優點，讓學生迅速領略該仔細觀察，學習自己所沒有的特點與優點。
2. 教師的口條清晰，音量適中，能引領學生理解本單元的重點，並適時的利用提問評量學生的理解能力。

