

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 族群、性別與國家的歷史 觀課班級： 高302

教學單元： 歷史追查線—「高砂」的翅膀 觀課人員： 王思婷

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 4 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 4 3 2 1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5 4 3 2 1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 4 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 4 3 2 1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 3 2 1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 4 3 2 1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5 4 3 2 1
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 4 3 2 1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 4 3 2 1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5 4 3 2 1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5 4 3 2 1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見



課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

先複習以往學生曾習得的知識，再以文本閱讀為主軸，說明其他國家關於戰爭的集體記憶與戰爭紀念的例子，讓學生輔以網路搜尋，進行討論，而老師則以巡視方式即時提供學生諮詢或引申討論面向。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
12/01	三	六	302	性別、族群與國家的歷史	歷史搜查線-「高砂」的翅膀
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：王思婷				
授課照片					
	(說明本節課的焦點議題)			(學生進行討論)	
教學者心得分享	<p>由高一台灣史切入說明日治時期政府對於原住民的統治政策，及戰爭時期高砂義勇隊的徵招，但隨國民政府遷台統治，在政府形塑的戰爭記憶中，是以抗日為主軸，使得台籍日本兵的戰爭記憶與政府幾乎背道而馳，因此幾乎被「遺忘」。希望透過此文本閱讀，讓學生結合所學知識及運用網路資料，並透過討論，對此議題能有更深入的了解。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：王思婷