

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：林敬婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第八單元 時間 8-1 認識鐘面

觀課人員：吳珮怡 觀察前會談時間：110 年 11 月 29 日 13:30 至 14:00 地點：210 教室

預定入班教學觀察時間：110 年 12 月 03 日 8:40 至 9:20 地點：210 教室

一、教學目標：

1. 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學及積極主動的學習態度，能將數學運用於日常生活中。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

2. 學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

3. 學習內容 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。

二、教材內容：第八單元時間 8-1 認識鐘面

三、學生經驗：

1. 能觀察事件的發生，區分先後順序。

2. 能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。

3. 認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。

四、教學活動：

(一) 導入

1. 故事引入並提出問題

2. 引出「鐘錶」：能幫助我們認識時間，每天我們都離不開時間。

(二) 認識鐘面

1. 啟發提問：觀察屏幕上的鐘面或手中的附件鐘面，說一說鐘面上有些什麼？

2. 得出結論：12 個數字把鐘面分成了 12 個大格，每個大格又分為 5 小格，一共是 60 小格。鐘面上又短又粗的針叫時針，又細又長的針叫分針。

(三) 認識時

1. 媒體演示：閃動時針，並且時針從數字 12 走到數字 1。時針走 1 大格經過的時間是 1 時。

2. 啟發提問：時針從 1 走到 2 時是 1 小時。從 4 走到幾是 1 小時？你還能說一說，時針從幾走到幾也是 1 小時？

3. 得出結論：時針從一個數字走到下一個數字經過的時間是 1 時。

(四) 認識分

1. 媒體演示：閃動分針，分針從 12 走 1 小格。分針走 1 小格經過的時間是 1 分。
2. 啟發提問：分針從 12 走到 1 經過了幾分，你是怎樣想的？
3. 得出結論：12 到 1 有 5 個小格，分針走 1 小格的時間是 1 分，走 5 小格的時間就是 5 分。

(五) 學生學習策略或方法：

1. 透過觀察，能分辨出鐘面上的長針、短針。
2. 透過觀察與聆聽講解，能正確組裝時鐘附件。
3. 透過操作時鐘附件，能解決「併加型」情境問題，並用加法算式記錄。

五、教學評量方式：

1. 實作評量(組裝時鐘附件，正確轉動時鐘)
2. 發表評量
3. 課堂問答
4. 紙筆評量(回家完成習作 68 頁)

六、觀察的焦點：

- A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容
- A-3-3 結合學生生活經驗

七、觀察的工具：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 教師移動
- 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：110 年 12 月 06 日 13:30 地點：210 教室

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：林敬婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第八單元 時間 8-1 認識鐘面

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：吳珮怡 觀察時間：110 年 12 月 03 日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 播放導入影片，透過故事動畫，引起學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 學生組裝數學時鐘附件，並利用分針走動認識「分針走 1 小格，就是 1 分鐘」。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學生操作結束，教師引導全班，口述出鐘面上的時刻。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用時鐘附件，具體操作及討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 指導學生操作「數學時鐘附件」，加上已學過「往上數」等策略，練習分針順向走 1 小格增加 1 分鐘。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 當學生組裝附件有疑惑時，教師行間指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問「時鐘上長針走的方向」，請學生分組討論後，口頭回答，看看學生是否了解。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	A-4-2 學生操作時鐘附件，展示 8 點鐘，老師檢視學生操作正確與否，看到錯誤的，立即給予個別指導。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 師生互動自然，班級氣氛活潑，有設計的提問能有效引導學生學習。 B-1-2 針對學生問題回答並給予正面回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 提前準備附件時鐘教具，上課馬上可操作。 B-2-2 能用正向態度回應學生，並引導協助學生用連結新舊經驗。不會的學生老師個別指導，師生間互動融洽。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：林敬婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第八單元 時間 8-1

觀課人員：吳珮怡 回饋會談時間：110年12月6日 13:30至14:00 地點：210教室

一、教學的優點與特色：

- 1、教學脈絡清楚、能適時歸納學習重點，聚焦學習目標。
- 2、能有效連結舊經驗起學生學習動機，教材內容清晰明白。
- 3、教師能靈活運用電子書，結合生活經驗，引起學習興趣。
- 4、為求學生專注聆聽，學生實作前桌面淨空，心無旁騖。
- 5、學生常規良好，並踴躍發表，師生互動活潑溫馨。
- 6、上課語氣適當清晰，教室走動適切，適時幫助學生學習。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1、學生發表時可以適時的請未舉手的學生發表，以提高學生的注意力。
- 2、動作反應靈敏的學生完成附件操作後，可請學生當小老師協助進度較慢的同學。
- 3、可加長練習時間，從學生操作練習中了解個別學生之差異與學習困難所在。

三、具體成長方向：

- 1、能多參與校外的數學領域相關研習，增進自我教學能力。
- 2、能多與校內老師進行專業對話，針對問題點共同討論，增進自我教學能力。
- 3、多參考網路資訊提升教學能力與方法。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1、課程內容多元，教學操作穿插，讓學生持續維持興趣，教師適時引導加上實際操作，有錯立即指導，讓學生馬上修正錯誤，加強印象，增進學習效果。
- 2、本節數學課，主要以學生實作學習、發表與討論來進行教學，雖然比講述方式花費較多時間與精力，但數學教學課堂活潑，學生能學得更精熟、更有興趣。學生除了學習到時鐘概念，也能訓練學生思考、通溝、表達、聆聽、檢核等能力。