

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淳之	任教 年級	-	任教領域/ 科目	體育/韻律
授課教師	石佳靈	任教 年級	-	任教領域/ 科目	體育/韻律
備課社群(選填)		教學單元		第七單元 來玩呼拉圈 活動二 一起來合作 第 8 節 呼拉圈接力賽	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_12_月_29_日 13:30 至 14:10		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_111_年_01_月_04_日 14:20 至 15:00		地點	輔導室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用身體做出指定動作。 2.能表現認真參與活動的積極態度。 3.能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。 4.能與同學培養默契通力合作，完成動作。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先備知識：學生轉、滾呼拉圈動作已有基本概念。 2.起點行為：學生已經上過基本轉及滾呼拉圈動作的課程，對轉及滾呼拉圈有基本認知。 3.學生特性：本班學生認真學習有公平競爭及團隊合作的精神，師生間氣氛良好。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班學生集合做操，教師示範熱身動作。 2.全班分成兩排，在「同心圓場地」跑道慢跑兩圈，從起點起跑，最後抵達終點，跑出場外集合。 3.教師發下 4 排各一個呼拉圈，已輪流的方式進行定點身體部位轉動呼拉圈活動。 4.教師引導學生以雙手滾動呼拉圈的方式接力，延著地上的直線滾動，再將呼拉圈接力給下一位學生。 					

5.教師提醒學生在滾動呼拉圈的過程中，呼拉圈不可離開地面。

四、學生學習策略或方法：

利用媒介物呼拉圈進行接力折返遊戲，讓學童能說出與同學一起合作完成遊戲，體會互助合作的喜悅。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式):

1.教學目標：以滾動呼拉圈的接力活動，讓學生學習團隊合作的精神。

2.評量方式：(1)能完成定的動作。

(2)能和同伴合作進行呼拉圈接力賽。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_ 111_年_01_月_11_日 08：40 至 09：20

地點：_____輔導室_____

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淳之	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育/韻律	
授課教師	石佳靈	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育/韻律	
教學單元	第七單元 來玩呼拉圈 活動二 一起來合作 第 8 節 呼拉圈接力賽	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>01</u> 月 <u>04</u> 日 14:20 至 15:00		地點		操場	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述		評量 (請勾選)	
			(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師先舉出呼拉圈在日常生活中較常使用的方式，並提出呼拉圈與接力活動的關聯性引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A-2-2 教師在活動開始前清楚說明呼拉圈的操作方式，並實際示範。</p> <p>A-2-3 教師先將學生分成四大組後，並將呼拉圈交給學生練習定點轉動之動作，指導學生轉呼拉圈的動作，並提醒在轉呼拉圈時容易犯錯的動作。</p> <p>A-2-4 學生完成活動後，教師檢討活動過程中出現的狀況，並提醒正確的操作方式。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>V</p>
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A-3-1 教師教導滾動呼拉圈方法後，問學生：「在呼拉圈接力的過程中呼拉圈無法順</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>利滾動該怎麼辦？」來引導學生該怎麼使用正確且省力的方式滾動呼拉圈並繼續活動。</p> <p>A-3-2 實際與學生操作滾動呼拉圈無法順利滾動，指導學生在滾呼拉圈時雙手的位置擺放及滾動的技巧。</p> <p>A-3-3 教師在學生滾動呼拉圈的過程中發現學生雙手滾動呼拉圈的方式錯誤時，提醒學生這個動作是錯誤的也是其他同學會容易發生的問題，要多注意及改正。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 將班上分為四大組，從第一位學生傳呼拉圈到最後一位學生，重複流程三次，以互相觀摩評量確保每位學生有專心參與。</p> <p>A-4-2 教師在學生滾動呼拉圈畢後，與學生討論過程中狀況並檢討，讓學生馬上知道自己哪個動作做得不確實。</p> <p>A-4-3 容易在滾動過程中讓呼拉圈倒下的學生，教師能在該學生行進中在旁多指導，以確保學生有改正錯誤的姿勢。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>				
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淳之	任教 年級	—	任教領 域/科目	體育/韻律
授課教師	石佳靈	任教 年級	—	任教領 域/科目	體育/韻律
教學單元	第七單元 來玩呼拉圈 活動二 一起來合作 第 8 節 呼拉圈接力賽	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>8</u> 節	
回饋會談日期及時間	_111_年_01_月_11_日 08:40 至 09:20		地點	輔導室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 教師在活動過程開始前，清楚示範操作方式。
2. 在活動進行中，不時提醒及指導學生操作正確滾動呼拉圈的動作，可讓學生在滾動呼拉圈的過程更加迅速容易。
3. 每位學生均能互相合作，當其他組別在進行活動時，其餘學生能展現團隊合作的精神為彼此加油。
4. 學生轉動呼拉圈及滾動呼拉圈的動作正確並迅速時，教師會給予鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教師教學清晰，明確說明活動內容，引導學生實際操作，並點出容易錯誤的地方。
- 藉由這次的教學活動中觀察到，學生在滾動呼拉圈的互相合作方面，明顯有促進班上團隊合作的精神。
- 教師與同學間的默契良好，營造出良好的教學氛圍，使每位學生均能愉快專心的學習。

110 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 4、教學教案

教 學 單 元	南一健康與體育一上 第七單元 來玩呼拉圈 活動二 一起來合作 第 8 節 呼拉圈接力賽	設 計 者	石佳靈
教 學 對 象	育英國小一年丙班學生	教 學 時 間	40 分鐘
教 學 目 標	1.能運用身體做出指定動作。 2.能表現認真參與活動的積極態度。 3.能注意同學的動作，了解如何完成指示動作。 4.能與同學培養默契通力合作，完成動作。	教 學 日 期	111.01.04
教 學 活 動	教 學 資 源	時 間	
(一)熱身活動：教師帶領學童進行熱身活動，並加強手、腳、手腕等部位，再加上跑步活動。	呼拉圈 圓錐 平坦安全的場地	10 分鐘	
(二)伸展活動：利用呼啦圈練習感覺，包含身體伸展、搖一搖呼拉圈。		10 分鐘	
(三)發展活動 1.全班分成 4 組，人數要平均分配在跑道上，每一棒距離約 20 公尺，各組個人往前滾動呼拉圈，交給下一棒同學，接力滾動呼拉圈，看哪組人員的呼拉圈平穩滾動且快將呼拉圈滾到終點為優勝。 2.改變比賽的方式，增加學童練習的機會。		15 分鐘	
(四)活動結束後，引導學生收拾器材。			
(五)集合學生討論參與活動的心得並給予回饋。教師詢問學童：說一說，大家一起合作完成任務的感覺好不好？為什麼？		3 分鐘	
結論：利用媒介物呼拉圈進行接力折返遊戲，讓學童能說出與同學一起合作完成遊戲，體會互助合作的喜悅。		2 分鐘	