

觀課科目：英文

授課教師：蕭育婕

觀課班級：1-4 甲

授課內容：介紹節慶-中國新年

觀課日期：111.1.10

觀課者：林玉珮

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 學生是否專注學習？	1. 課前以英文口語和同學們打招呼，吸引學生注意。 2. 上課時學生專心聆聽並主動回答問題。
2 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	3. 學生能聽懂簡易英文句型也能複誦所學字詞發音正確。 4. 透過短片吸引孩子注意力。
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 jump (伸展跳躍) 的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	5. 能適時引導學生表演或回答正確答案。 6. 學生樂於學習，也能記住所學課程。
觀課的心得和學習	老師活潑輕鬆的教學方式很吸引孩子的喜愛，孩子能專心學習，開口說英文，不害怕發言表演，學習熱絡。 能給予學生表現的機會，讓學生主動思考，達到教學之目的。	

公開觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：蕭育婕

觀課班級：1-4 甲

授課內容：介紹節慶-中國新年

觀課日期：111.1.10

觀課者：邱佩佩

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	1. 上課先複習上次課堂內容，增進孩子精熟度。 2. 配合字卡、猜謎遊戲增進孩子學習興趣。 3. 課堂上會搭配影片進行歌唱律動或故事教學。 4. 老師會盡量關照每個學生，鼓勵各班小朋友上台表現。 5. 選用的教材內容貼近孩子生活，讓孩子們可以學以致用。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
	1-4 學生是否專注學習？	
2 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 jump (伸展跳躍) 的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習	1. 課堂人數較多，且年齡不一，低年級孩子學習上較為吃力，因為連字母都沒學過。 2. 老師備課很認真，可是每週一主題對孩子過於繁重，希望能同一主題精熟教學。 3. 老師準備了許多教學教具，又搭配各種有趣的活動，所以整堂課毫無冷場，孩子們樂於學習。 4. 會妥善利用獎卡鼓勵孩子互動，也會適時掌控秩序。	



高改

片：

公開觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：蕭育婕

觀課班級：1-4 甲

授課內容：介紹節慶-中國新年

觀課日期：111.1.10

觀課者：林金中

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	1. 大部份的孩子很快的進入狀況跟著老師複習上星期所學。 2. 老師與孩子互初熱絡，孩子亦能主動舉手發表、漢示。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	
	1-4 學生是否專注學習？	
2 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	3. 低年級少部份較跟不上同學容易分心想找人說話，需經人提醒，挽回注意力。 4. 上課學生涵蓋1~4年級，在大班制較難兼顧到每個小朋友的需求(指課程設計上)或可請學校另行規畫、改善。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	
	2-3 學生是否互相協助與討論？	
	2-4 學生是否投入參與學習？	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 jump(伸展跳躍)的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習		善用圖片、影像、歌曲引起小朋友的興趣及學習動力又能配合時令節慶設計不同的主題加深小朋友的學習印象和記憶，很值得肯定和學習。

公開觀課紀錄表

觀課科目: 英文

授課教師: 蕭育婕

觀課班級: 1-4 甲

授課內容: 介紹節慶-中國新年

觀課日期: 111.1.10

觀課者: 黃敏菁

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境?	1-4. 大部份孩子能跟著老師單字發音複誦一次, 少部分不專心學生需由觀課老師提醒。
	1-2 是否有熱衷學習的環境?	
	1-3 是否有聆聽學習的環境?	
	1-4 學生是否專注學習?	
2 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習?	2-3. 活動與動物(略)似乎在討論師所 show 出的動物。 2-5 好思席允表現大方, 一猜對對 ket (比手畫腳)。 是答, 10 個自動舉手, 師肯定大方一答回答 pig 宗答 雞庭 永遠 - 承弘答對, 宗答 rooster tiger. 羽箭最常被叫到, 還有 33 - 甲 2 位. - 律動答 monkey, 兩幕 horse.
	2-2 學生是否相互關注與傾聽?	
	2-3 學生是否互相協助與討論?	
	2-4 學生是否投入參與學習?	
	2-5 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立? 如何發生? 何時發生?	3-1. 你比我猜時, 學生的學習最踴躍。 演+講英文. 3-2 學生會用中文回答, 但不會用英文發音, 需教師再發出。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼?	
	3-3 jump (伸展跳躍) 的學習是否產生?	
	3-4 學生學習思考程度是否深化?	
	3-5 學生是否樂於學習?	
觀課的心得和學習	<p>1. 大班經營著實不易, 透過觀課, 也讓班級導師瞭解這個時段經營英語教學的實際情形並思考未來展開英語教學的方向。</p> <p>2. 英語向下扎根似乎已完成階段性任務, 本學期 1-2 年級應慢慢感受到英語學習氛圍, 並有 4 年級的指標學習, 下學期要 1-3 合班教學, 還是 1-2 合班, 值得繼續探討。(口說聽力、動靜習能力皆要列入評估)</p>	



高改為

圖片:



公開觀課紀錄表

觀課科目：英文

授課教師：蕭育婕

觀課班級：1-4 甲

授課內容：介紹節慶-中國新年

觀課日期：111.1.10

觀課者：

李宜倩

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班 學習 氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？	1. 跟學生問好。
	1-2 是否有熱衷學習的環境？	2. 複習上次上課的單字
	1-3 是否有聆聽學習的環境？	3. 英文歌曲 Head shoulder knees and toes 暖身
	1-4 學生是否專注學習？	4. Chinese New Year 和先日的不同
2 學生 學習 歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？	5. 虎年 Tiger 怎麼唸。→ 正向增強。
	2-2 學生是否相互關注與傾聽？	6. 過年相關單字介紹，和生活習慣連結。
	2-3 學生是否互相協助與討論？	7. 「敲鑼打鼓」放鞭炮原因動畫欣賞
	2-4 學生是否投入參與學習？	8. 12生肖英文介紹。
	2-5 是否發現有特殊表現的學生？ (如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生))	學生上台比動作猜英文，互動熱烈
3 學生 學習 結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？	9. 春聯設計學習單發放。
	3-2 學生學習的困難之處是什麼？	
	3-3 jump (伸展跳躍) 的學習是否產生？	
	3-4 學生學習思考程度是否深化？	
	3-5 學生是否樂於學習？	
觀課的心得和學習		<p>1. 老師非常認真準備許多和新年有關的課程。</p> <p>2. 學生上課反應熱烈，表演完動物之後，可再讓孩子們全部唸讀，分班唸，加強印象。</p> <p>3. 情境佈置：上課字卡可印下來情境佈置貼在教室。</p>

88(8) 111

1111111111

小

內