

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110年9月17日

觀課科目:數學科

授課教師:周業得

觀課班級:109班

授課內容:質因數分解 觀課日期:110/9/17 觀課教師:洪崇庭

觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	引起學生的興趣與討論,使學生專注於學習過程。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生會互相幫忙討論,完成質因數分解。
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	學生會主動回應老師的提問。
	3. 學生是否主動提問?	學生遇到疑問時會主動提問。
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	學生專注個人質因數分解過程。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	過程中有觀察敏銳的學生迅速正確回答老師的問題。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	學生彼此討論蠻熱絡的,而且彼此互相幫助對於觀念迷思的學生都能立即得到正確協助學習。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化?	
	4. 學生是否樂於學習?	

議課

優點

1. 同學都能在彼此的協助下完成，並澄清忘記的觀念進而建立正確的學習目標。

建議

1. 全班中仍有少數幾位沒有學習動機的學生在自己的座位發呆或做自己的事，老師需要再特別指導他們。
2. 也許可利用分組競賽激發學生的鬥志，並能利用同儕的力量照顧激勵到那些沒有學習動機的學生。

觀課的心得與學習

1. 數學課本身若只用講述的方式是蠻枯燥乏味的，大部分學生都會到後來沒什麼精神，利用一些有趣的比喻比較容易讓學生保持良好的學習精神和效果。
2. 能清楚了解學生的學習狀況和成效。

