

彰化縣埔心國中 素養教學觀課要領與觀課紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
704	自然	4-1 神經系統	林殿權	2021/12/10 11:00~12:00	林淇婕

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	1. 設計具有操作性的學習單。 2. 有層次的精簡學習重點。

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	1. 每個學生都有參與學習。 2. 分組討論完成老師要求的任務，並上台發表。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標(□請勾選)	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	1. 教師不先提供解答，以提問方式引導學生探索、互動、思考，並修正錯誤。 2. 肯定學生自主思考。

附記～觀課摘要

彰化縣埔心國中 十二年國教課綱素養 教學設計

領域/科目：\_自然領域/生物科\_ 單元名稱：\_神經系統\_ 教師：\_林殿權\_

核心素養之實踐	面向		自主行動	溝通互動	社會參與
	教學實踐	課前	■預習任務或提問：	■分組互動學習：	■學習小組經營：
		課中	■學習方法或策略： ■成就經驗或產出：	□表達與分享： □情境經營與情意體驗：	□表達與分享： □分享與服務學習：
		課後	□延伸學習：	■融入生活與活用所學：	□生活實踐：

**\_\_七\_\_年級部定/校訂課程(單元/主題:神經系統)教學設計與實踐內容(學習重點)**

學習內容	學習表現	須含所統整領域的學習表現，可參酌選取各領綱學習表現類別合適條目		
		認知1-V-1概念的理解	技能2-V-1工具的應用	情意3-V-1信念的養成

學習內容指標： 能夠透過模擬真情境，以完成傳訊途徑、熟練神經系統的運作方式。	學習素材： 1. 神經系統簡圖 2. 神經傳訊途徑學習單	學習單元：神經系統之教學設計  1、複習先備知識，教師賦予活動任務。 2、小組討論並完成任務，教師於組間觀察與回饋。 3、各組隨機抽選組員上書寫答案，他組成員給予回饋。 4、教師統整與歸納。
---	------------------------------------	--

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：林殿權 觀課班級：704 觀課科目：自然領域/生物科  
授課單元：神經系統 觀課者：林淇婕 日期：110年12月10日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明:小組討論後，上台發表討論結果。

說明:教師與小組討論活動操作的步驟。

教學省思(議課)紀錄：

- 1、 個別學生對於神經系統的基本架構不夠熟練，可再做起點行為的確認與加強。
- 2、 部分學生跳過簡圖的模擬動作，空憑想像作答。  
教師能夠適時發現並點出此作法的缺陷，引導學生修正。
- 3、 學生上台作答時間偏久，可以簡化作答的方式。