

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	自然	教學班級	104
教學科目	自然	教學單元	內分泌系統
教課教師	林麗純	觀課教師	黃仲琳
實施方式			
共同備課	110年 11月 24日 星期三		
觀課前會談日期	110年 12月 15日 星期三		
觀課日期（公開授課）	111年 01月 13日 星期四		
觀課後議課日期	111年 01月 13日 星期四		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	課本、出題紙、黑板
班級概述	學習風氣佳、專心度夠、樂於回應老師及互相討論
教學重點	內分泌系統
教學方法	透過學生自我出題活動及討論方式完成內分泌系統學習
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學生自我出題活動及討論方式完成內分泌系統評量。 2. 學生的學習成效是否因為此教學策略有所差異。 3. 學生的學習意願及專注力是否因此而提高。 4. 學生完成上課筆記

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	104	觀察時間	111年 01月 13日第4節
教學科目	自然	教學單元	內分泌系統
教課教師	林麗純	觀課教師	黃仲琳

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	0					利用問答前測複習上節課所教授內容
	2. 有熱烈的學習氣氛	0					
	3. 學生專注於學習的內容	0					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	0				老師與學生互動融洽，老師擅於引導學生思考以達到學習成效。
		2. 老師有回應學生的反應	0				
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	0				
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	0				學生互相討論出題內容
		2. 學生主動回應老師的提問	0				
		3. 學生主動提問		0			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	0				
學生學習結果	1. 學生學習有成效	0				老師以問答方式引導學生。	
	2. 學生有學習困難	0					
	3. 學生的思考程度深化		0				
	4. 學生樂於學習	0					

議課紀錄表

授課教師心得與反思

*教學者自我描述教學過程中的優勢及待改進之處

1. 學生互相討論出題方式加深學生學習印象。
2. 學生的學習成效的確因此教學策略有所提高。
3. 學生的學習意願及專注力因此而提高。
4. 此教學策略可以讓學生的答題正確率及意願更加提高。

觀課教師心得與建議

事先準備良好，學生反應佳，是值得推薦的教學策略！

此教學策略可以讓學生的答題正確率及意願更加提高。

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 學習狀況活絡，孩子專注於課程內容並將上課內容做成筆記。
2. 教師利用問答進行形成性評量。
3. 學生透過互相討論出題更為印象深刻。

活動照片



老師樂於回應學生的反應



教學觀察學生專心上課及參與回答



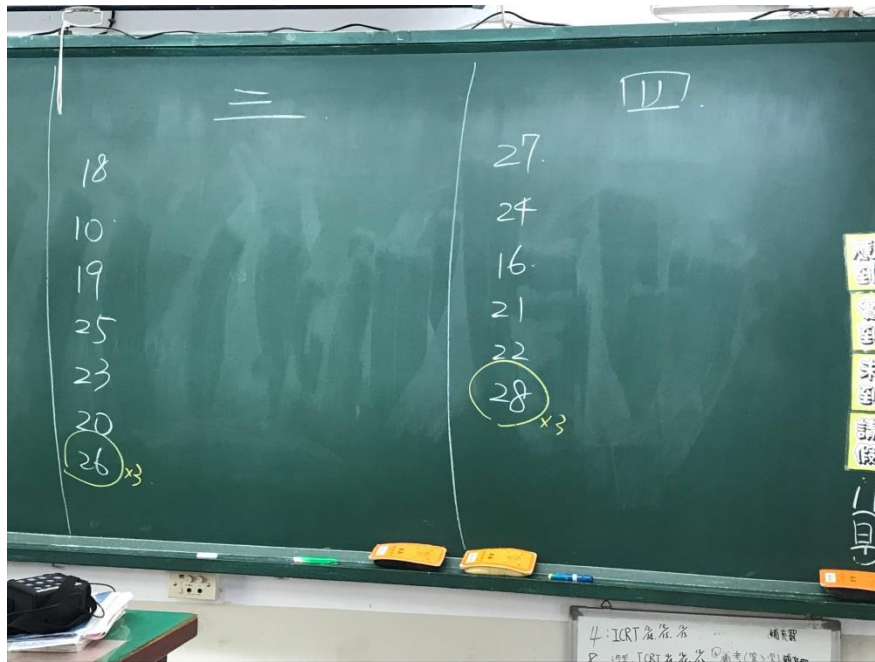
學生配合老師講解實地討論複習內容



透過實作活動進行教學活動



學生認真聆聽老師說明並認真出題



老師依學生學習表現異質性分組以達最佳學習效果



學生配合老師講解積極討論複習內容