

110 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳君淑	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	翁秋美	任教 年級	二	任教領域 /科目	健體
備課社群(選填)	低年級	教學單元		南一版健體 第三冊第二單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 9 月 29 日 13:30 至 15:30		地點	活動中心	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 10 月 29 日 9:30 至 10:10		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 核心素養：健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-C1</p> <p>(二) 學習表現：</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>(三) 學習內容</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>(四) 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道正確刷牙是預防蛀牙最有效的方法。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能記錄一周的刷牙情形，並做檢討與改進。 					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

會使用牙刷和牙膏

三、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動

1. 複習上一節課，詢問什麼是適合的牙刷？

貳、發展活動

【活動1】能知道正確刷牙的重要性。

1. 潔牙需要準備哪些用具？

→刷牙要先準備適合自己的牙刷、牙膏及漱口杯。

2. 要怎麼刷才能把牙齒刷乾淨？

→每一顆牙齒都要刷乾淨。

【活動2】能知道正確刷牙的方法和步驟。

1. 練習牙刷的握法。

2. 利用牙齒模型示範正確刷牙的方法及步驟。

3. 學生自己練習

【活動3】培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。

討論什麼時候應該刷牙？

參、綜合活動

1. 歸納刷牙的方法與步驟。

2. 歸納刷牙的時候。

3. 記錄一週的潔牙情況。

四、學生學習策略或方法：

1. 認知：能知道正確刷牙的重要性。

2. 情意：能意識口腔清潔與人際關係的重要性。

3. 技能：能正確刷牙。

4. 行為：能記錄自己潔牙的情況。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭評量。
- 2.觀察評量：監控學生之秩序。
- 3.行為檢核。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110 年 10 月 29 日 13：30 至 14：00

地點：二甲教室

110 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳君淑&許益綿	任教年級	二& 一	任教領域 /科目	國語&健康
授課教師	翁秋美	任教年級	二	任教領域 /科目	健體
教學單元	南一第三冊 第二單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	110 年 10 月 29 日 9:30 至 10:10	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 口腔清潔的教具吸引小朋友的注意力。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. 把刷牙步驟一一示範。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. 讓小朋友自己在課堂上依照步驟刷牙。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 利用牙齒和牙刷教具示範刷牙的正確步驟，讓小朋友能直面感受。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 讓小朋友使用鏡子觀看自己的刷牙技巧是否正確，能提高他們的興趣。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 老師上課提問刷牙的問題，學生踴躍的				

A-4-3 根據評量結果，調整教學。	回答。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學生上課認真專注。 3. 指導學生學習刷牙的正確方法。

活動照片



110 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳君淑&許益綿	任教 年級	二& 二	任教領域/ 科目	國語&健康
授課教師	翁秋美	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體
教學單元	南一第三冊 第二單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 29 日 13:30 至 15:30	地點	一甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

教師能運用教具和影片講解刷牙技巧，加深學生對正確刷牙的印象。而且教師講話也口語化，會解說較少用的名詞。

（二）學生學習表現：

1. 學生都能聽從教師的指令，認真的回應每一道題目，勇於發言回答，表現良好。
2. 老師講解正確刷牙方式，學生馬上運用學習的方法練習刷牙。

（三）師生互動情形：

1. 師生之間互動溫暖自然，教師多用鼓勵和激勵，不是用語氣嚴厲的作法。
2. 主動發言的學生進行發表時，教師和全班學生都專心聆聽，也以掌聲鼓勵的方式鼓勵發言的學生。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

1.教師為了指導某些小朋友刷牙技巧有時會沒有注意其他學生的需求。

（二）學生學習表現

1.教師教學時有少數學生分心未能注意。

三、回饋人員的學習與收穫：

學生與老師互動頻繁，秩序良好，授課老師對於班級的經營與學生常規訓練是值得細心學習。老師在教學一個段落之後，會做歸納。