

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領 域/科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>陳昭君</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領 域/科目	<u>國語、數學</u>
教學單元/名稱	<u>第十二課 最好的味覺禮物</u>				
觀察前會談 (備課)日期、時間	110 年 12 月 13 日 13 時 30 分	地點	<u>六乙</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	110 年 12 月 15 日 第 3 節	地點	<u>六乙</u>		
<p>一、 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過對生字語詞及形近字的理解，以了解課文含義。 2. 能從文章中獲得啟示，並體會思考在生活中的重要性。 3. 能擷取各段的段落大意。 4. 學生能針對課文提出問題(事實性、評論性或推論性)。 					
<p>二、 學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備經驗：學生了解記敘文文體特色，曾經在寫作時運用過感官摹寫。 2. 起點行為：學生了解本課是透過感官摹寫來記錄動手做食物的經驗。 3. 學生特性 全班學生：大部分孩子能跟上教學節奏，但學習興趣不高、不愛發言，僅有少部分學生踴躍回答，部分學生上課時容易分心，老是要老師提醒才行。 焦點學生：林○毅、陳○翔上課時常要老師提醒才會動手拿筆畫重點或寫；陳○茵上課乖巧，但常發呆恍神，較不積極參與討論；邱○萱學習能力佳，但有時會沉浸在自己世界，不參與討論。 					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你有動手打過果汁嗎? 2. 對你來說最好的味覺禮物是什麼? <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組上台發表擷取的段落大意。 2. 各組針對各段落的生字語詞及形近字解釋、討論、說明。 3. 各組針對各段落的句型、修辭說明、討論 4. 各組針對各段落提問、同學發表；同學向台上同學提問。 <p>(三)綜合活動</p> <p>教師綜合歸納各組的段落大意、提問並加以說明</p>					

四、 學生學習策略或方法：

1. 注意力策略：能同時接收二種以上不同訊息
2. 記憶策略：能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容
3. 組織策略。能摘要學習內容重點(如：課本及教課書內容、課堂講義等)
4. 理解策略：能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。
5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、 教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 發表：透過各組的發表、解說，了解課文的生字語詞及形近字。(呼應學習目標 1)
1. 口頭提問：透過問與答，了解故事內容及思考在生活中的重要性(呼應學習目標 2)
3. 小組討論：透過小組討論，學會擷取課文段落大意以及整理各組上台發表的重點並上台發表(呼應學習目標 3)

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 12 月 16 日 13 時 30 分

地點：_六乙_

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>陳昭君</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元/名稱	第十二課 最好的味覺禮物	教學節次		共 6 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	110 年 12 月 15 日 第 3 節	地點		六乙	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳琇琴</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>陳昭君</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國語、數學</u>
教學單元/名稱	第十二課 最好的味覺禮物	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期、時間	110 年 12 月 16 日 13 時 30 分	地點	<u>六乙</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

1. 教師教學:課間巡視，提醒學生上課的規矩及上課的重點，能提醒同學幫助較不敢開口的同學，適時提醒台上同學把任務丟給台下同學，提升同學的注意力，對於不適合課文主題的話題能適時阻止，能注意到學生個別差異，給予必要的協助。
2. 學生表現:學生在問題的提問上都能抓住課文的重點，而且很有深度。
3. 師生互動:師生互動良好，不僅能回答同學的提問，對於老師的臨時提問也都能多面向的思考回答。
4. 同儕互動:同儕間能夠互相提點幫忙，尤其是某些同學聲音比較小聲時，同組的同學都能互相幫忙。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形)：

- 1.部分同學的白板書寫，字體還是太小，可再練習寫大一些。
- 2.練習學生上台講話的音量。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1、 A-3-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學實踐經驗	陳琇琴	111年6月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。