

彰化縣田中鎮明禮國民小學公開授課教學教案設計

領域/科目	國語	設計者	陳鈴如
實施年級	四年級	總節數	教學為第四節，共40分
單元名稱	身心手腦合一		
課程設計原則與教學理念說明	本課程之教學，讓學生從文本中摘錄出重點，並統整出成功的辦法是什麼。從實作與討論中，更加了解學習不只是表面，而是應該讀熟、讀懂，才能將所學知識落實在生活中，也能幫助他人。		
領域核心素養		核心素養具體內涵	
國語-12 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維、透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		能從讀懂文本中摘要出現落大意，並整理成文本大意。	
學習重點		學習表現	
學習內容	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的能力與策略，摘取大意。 6-II-4 書寫記憶、應用、說明事物的作品。	設計依據	
學習目標	1. 培養學生良好學習態度，能與同儕共學共好。 2. 獲取多元閱讀資源及策略，提高閱讀興趣及國際競合的優勢。	1. 能對從各段摘取大意；2. 能夠參與段落大意的討論及聆聽同學發表段落大意；3. 能夠從《勤奮》各段落摘取大意。	
教學策略	分組討論、整理文句重點	教學活動流程	
教學設備/資源	PPT、課本、學習任務單	教學活動分析	
教學者理念	1. 已學習過說明文的架構。2. 已學習摘要大意及整理文句重點。	觀察者的註記	
議題融入	1. 培養學生良好學習態度，能與同儕共學共好。 2. 獲取多元閱讀資源及策略，提高閱讀興趣及國際競合的優勢。	<p>一、引起動機</p> <p>教師請學生配合課文內容，討論成功與發達使用身心手腦的作法，並貼上差異表。各組討論完，各組發表彼此的做法不同。</p> <p>二、教師提供「勤奮」文本讓學生閱讀，並用螢光筆畫出<u>蘇翠鳳</u>、<u>王麗</u>、<u>愛因斯坦</u>學習用心而成功的做法。</p> <p>三、教師引導學生分組討論三位角色各自的成功關鍵為何？</p> <p>四、教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這三位是像成功還是發達？ 2. 他們的成功方式是什麼？ (1) 蘇翠鳳做了哪些事？ (2) 王麗做了哪些事？ (3) 愛因斯坦做了哪些事？ <p>五、教師以第二段為例，示範成功關鍵的摘要大意。 (蘇翠鳳除了做好基本功，而且唱和做動作都是別人的三倍。)</p> <p>六、教師請學生完成第三、四段的摘要大意。 (愛因斯坦遇到不懂的問題，反而花更多心思找答案。)</p> <p>七、教師引導學生進行小練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用任務學習單將《勤奮》各段意統整成課文大意。 2. 進行分享與發表。 	

觀課時間：111 年 1 月 7 日 議課時間：111 年 1 月 13 日

彰化縣田中鎮明禮國民小學公開授課觀課紀錄表

觀課對象	學生行為表現紀錄	暫時性分析
課台	<p>1. 活動一的行為表現</p> <p>2. 活動二的行為表現</p> <p>3. 活動三的行為表現</p> <p>4. 活動四的行為表現</p> <p>5. 活動五的行為表現</p> <p>6. 活動六的行為表現</p>	<p>四合一</p> <p>1. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>2. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>3. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p> <p>4. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>5. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>6. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p>
學習過程：聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現	<p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p> <p>活動一：教師並未提出分組討論三位角色成功關鍵，直接進入教學活動。</p> <p>活動二：教師並未提出分組討論三位角色成功關鍵，直接進入教學活動。</p> <p>活動三：教師並未提出分組討論三位角色成功關鍵，直接進入教學活動。</p> <p>活動四：教師並未提出分組討論三位角色成功關鍵，直接進入教學活動。</p> <p>活動五：教師並未提出分組討論三位角色成功關鍵，直接進入教學活動。</p> <p>活動六：教師並未提出分組討論三位角色成功關鍵，直接進入教學活動。</p>	<p>蘇翠鳳抄寫</p> <p>王麗抄寫</p> <p>愛因斯坦抄寫</p> <p>蘇翠鳳抄寫</p> <p>王麗抄寫</p> <p>愛因斯坦抄寫</p>
項目	觀課後分析與診斷、議課集體省思與個人省思	<p>1. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>2. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>3. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p> <p>4. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>5. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>6. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p>
從學生不同時間的行為紀錄推論 (診斷) 學生表現 (可條列式撰寫)	<p>1. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>2. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>3. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p> <p>4. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>5. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>6. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p>	<p>1. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>2. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>3. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p> <p>4. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>5. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>6. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p>
針對學生學習擬定教學策略	<p>1. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>2. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>3. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p> <p>4. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>5. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>6. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p>	<p>1. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>2. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>3. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p> <p>4. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>5. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>6. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p>
教師個人教學省思或學習心得	<p>1. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>2. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>3. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p> <p>4. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>5. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>6. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p>	<p>1. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>2. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>3. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p> <p>4. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>5. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>6. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p>
個人其他註記	<p>1. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>2. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>3. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p> <p>4. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>5. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>6. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p>	<p>1. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>2. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>3. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p> <p>4. 蘇翠鳳 (蘇翠鳳) 抄寫</p> <p>5. 王麗 (王麗) 抄寫</p> <p>6. 愛因斯坦 (愛因斯坦) 抄寫</p>