

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭家如 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活
回饋人員：陳沂璟 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活
備課社群：本國語文 教學單元：一上數學第八單元減一減與加減應用
觀察前會談(備課)日期：110年12月10日 地點：107教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年12月14日 地點：107教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
- 2.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
- 3.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.認識 10 以內的基數。
- 2.認識 10 以內的序數。
- 3.做 10 以內兩數量的比較。
- 4.認識 30 以內的基數和序數。
- 5.做 30 以內兩數量的比較。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.操作花片解題，再用減法算式記錄。
- 2.畫○解題，再用減法算式記錄。
- 3.認識減法算式的記法。
- 4.習作練習

四、學生學習策略或方法：

- 1.透過花片操作，熟練 10 以內的減法。
- 2.分組合作學習。
- 3.紙筆練習解答。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.口頭回答。
- 2.提問發表

3. 習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_110_年_12_月 15 日

地點：_107 教室_____

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>鄭家如</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
回饋人員： <u>陳沂璟</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學、生活</u>					
教學單元： <u>一上數學第八單元減一減與加減應用</u> ；					
教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.請學生從 1 數到 30，再從 30 倒數回 1。 2.伸出左手，再伸出右手，提問：「5 根手指和 5 根手指，共是多少根手指？」學生回答：「10 根手指。」			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3.板書「一把尺 5 元，一支鉛筆 3 元，共要付幾元？」請一位學生上臺寫下算式「 $5+3=8$ 」。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4.請學生念課本 106 頁第一題題目，接著各自在桌上放上「5 個花片」，代表題目中的「5 個鐘」，「拿掉 2 個花片」代表「搬走 2 個鐘」，最後點數桌上還剩下幾個花片？學生回答：「3 個花片」。代表還剩下 3 個鐘。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5.教師在黑板上操作一次剛剛的過程，並加上說明。 6.教師帶領學生將題目中的關鍵詞圈起來，學生耳聽教師口述，並配合黑板上的算式，幫助學生認識減法算式和記法。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 在黑板上畫 5 個○，表示鐘的數量，搬走 1 個鐘，就劃掉 1 個○，5 個○劃掉 2 個，提問「還剩下幾個鐘？」學生回答「3 個鐘」。引導學生用算式「 $5-2=3$ 」記下來，認識「-」				

授課教師： 鄭家如 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語、數學、生活
 回饋人員： 陳沂璟 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語、數學、生活
 教學單元： 一上數學第八單元減一減與加減應用；
 教學節次： 共 8 節，本次教學為第 1 節 觀察日期： 110 年 12 月 14 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	為減號。 2.板書自上而下條列呈現算式中「5 代表 5 個鐘」、「- 代表搬走」、「2 代表 2 個鐘」、「3 代表還有 3 個鐘」，請學生複誦 3 次並將畫線處寫在題目？後。 3. 請學生以課本 107 頁「試試看」中的題目，先拿花片操作，老師巡視檢查學生是否操作正確。 4. 請學生將花片操作的過程，以畫 0 的方式呈現，並寫出算式。 5. 教師再口述一遍「拿走型減法問題」的關鍵詞：搬走鐘，鐘減少了；拿掉花片，花片減少了，幫助學生了解這是減法的題型。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 布幕投映類似題，請學生回答算式該怎麼寫。採用提問的方式，聆聽學生的發表或回答的內容，評估學生是否有確實了解授課內容。以習作 70、71 頁題目為例，點選學生找出減法的關鍵詞並說出，像是：跳走、飛走、吃掉…… 2. 5 號回答不出，請他先站著，等其他同學回答後，讓他重述一遍再坐下。彌補他分心未聽到的部分。 3. 念下一題題目時，先讓分心的學生站起來把題目重述一遍，再回答老師的提問。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.一開始上課，教師提醒學生：「回答問題要先安靜舉手，待老師點選，才可發言。其他同學要注意什麼呢？」學生回答：「注意聽。」 2. 學生回答後，教師會重述一遍，微笑回應以「很好」「沒錯」，若需要補充或修正，則回應「這答案不錯，如果……」最後再讓全班給回答過的學生鼓掌五下。鼓勵學生發表並讚賞回答的勇氣。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.獨立的課桌椅使每位小朋友的學習不受干擾，並有足夠的空間操作花片。 2.老師多以正向言語教學，以鼓勵代替責罵，營造溫暖的學習氣氛。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 鄭家如 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語、數學、生活
 回饋人員： 陳沂璟 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語、數學、生活
 教學單元： 一上數學第八單元減一減與加減應用；
 教學節次： 共 8 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 110 年 12 月 15 日 地點： 107 教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口齒清晰，音量語速適中，常規掌控很好。
2. 教師能善用提問的方式，幫助學生思考。
3. 教師熟悉教學內容，課程進行流暢。
4. 教師能善用教學媒體，運用板書等方式吸引學生注意，幫助學生學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 提問時學生踴躍舉手，教師只點舉手的學生回答，對未舉手發言的學生無法確切了解其學習狀況如何，建議可隨機抽點未舉手學生 1-2 位回答。
2. 學生畫 0 建議 5 個一排，避免雜亂及點數錯誤。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	諮詢資深教師	與學年老師分享進行減法教學的經驗	王苾芬老師	110.12.20

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 從生活情境中建立孩子的數學觀念，需要透過各類題目的練習，及操作具體物件，才能加深小朋友的

印象，從算式紀錄，慢慢達到用算式演算是未來的目標。

2. 明明只是一個簡單的花片操作，但小朋友的反應卻是開心雀躍的，令人印象深刻。