

彰化縣花壇國中公開授課 - 觀課前會談紀錄表

授課教師：顏均晏 任教年級：七年級 任教領域/科目：語文領域-英語文

回饋人員：陳嘉琪

教學單元：B1L3 Open the Magic Door

觀察前會談(備課)日期：110年09月15日第4節 地點：晨曦樓二樓辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月10日第3節 地點：701 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。
- 3-IV-6 能看懂基本的句型。
- 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。
- 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。
- 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

(二)學習內容：

- Ac-IV-2 常見的教室用語。
- Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。
- Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。
- B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
- B-IV-6 圖片描述。
- D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。

(三)學習目標：

- 學生能熟悉祈使句的句型及用法。

- · 學生能認識與不同場合規範有關的字彙。
- · 學生能使用以 be 動詞為首的祈使句來給予指令，並適時加上 please。
- · 學生能使用以 let's 為首的祈使句來提出建議。
- · 學生能回應他人的建議。

(四)核心素養：

英-J-A1：具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (1)學生已學過主詞+動詞的句型
- (2)學生已複習完本課重要動詞片語
- (3)學生喜歡遊戲學習勝過讀寫練習

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】What' s missing 小遊戲

【發展活動】What' s missing 小組活動、課本祈使句習題練習

【總結活動】習題檢討與祈使句複習

四、學生學習策略或方法：

分組合作學習法

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

小組遊戲評量、口說、讀寫

六、會談人員其他建議：無。

七、預計回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月10日第4節 地點：晨曦樓二樓辦公室

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：陳嘉琪

授課教師：顏均晏 任教年級：7年級 任教領域/科目：英語科

觀課教師：陳嘉琪

教學單元：B1Lesson 3；教學節次3；共8節，本次教學為第2節

觀察日期：110年11月10日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過複習回家功課引發與維持學習動機。 ● 自編簡報教材且圖文並茂以供學生更理解學習內容。學生回應熱烈。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口語搭配教材引導學生重複練習且加深印象。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

授課教師：顏均晏 任教年級：7年級 任教領域/科目：英語科

觀課教師：陳嘉琪

教學單元：B1Lesson 3；教學節次3；共8節，本次教學為第2節

觀察日期：110年11月10日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	● 有口頭評量和單字閃卡練習。 ● 給予分組和小白板練習與互動。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	● 分組活動有回饋加分，且有適時糾正分組情況。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	● 師生互動良好。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：顏均晏 任教年級：七年級

任教領域/科目：英語科 教學單元：B1L3 Open the Magic Door

回饋人員：陳嘉琪老師

專業回饋會談時間：110年11月10日12:00至12:30 地點：晨曦樓二樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 自編簡報教材且圖文並茂
- 分組活動回饋加分引起動機

二、教學上待調整或改變之處：

- 分組活動之秩序能更好

三、具體成長方向：

- 就秩序方面訂定活動規範，例如：
 - 1.遊戲過程積極參與及協助同學者加分
 - 2.破壞秩序與跑到他組同學者整組扣分

四、觀課者的收穫：

- 小組活動教學方式能適時引起學習動機