

2. 以提問的方式讓學生思考並開口說，透過觀察圖片猜測故事走向，結合動畫及故事中情境思考生活中的自己是否會讓周圍環境保持整潔，以及如果環境雜亂，會如何做整理等。
3. 故事中運用到的生活句型 I have an idea. 透過說明及動畫觀看，引導學生思考生活中何時會使用到此句型。
4. 透過學習單做單元複習以了解學生學習狀況。

四、學生學習策略或方法：

1. 舉手發表
2. 分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問
2. 分享
3. 學習單
4. 作業

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110 年 11 月 17 日

地點：地下大會議室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王思旻</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/生活美語</u>					
回饋人員： <u>歐陽心彥</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/生活美語</u>					
教學單元： <u>Unit 3 Gg, Hh, Ii</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：110 年 11 月 15 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. (A-2-2) 使用教學電子書，讓小朋友能清楚本課單字及句型。 2. (A-2-3) 單字教學後，讓小朋友使用練習本內學習單書寫本單元單字。 3. (A-2-4) 讓小朋友思考本課句型的使用時機並舉手回答，整理學生的答案並總結補充。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. (A-3-1) 舉例說明本單元的主要句型運用時機，學生回答時補充或增加答案選擇多樣性。 2. (A-3-3) 提問時、觀看影片時，到學生身邊仔細聆聽並適時給予幫助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. (A-4-1) 透過舉手回答問題及單字書寫，了解學生聽說讀寫學習進度。 2. (A-4-2) 對於較無法完成評量的學生，適			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

授課教師：王思旻 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/生活美語
 回饋人員：歐陽心彥 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/生活美語
 教學單元：Unit 3 Gg, Hh, Ii ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：110 年 11 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	時到身邊給予幫助及解說。 3. (A-4-3) 針對較易混淆或難易度高的單字及句型，於課程中強調並盡量讓每位學生練習。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. (B-1-1) 要求學生如需提問請記得先舉手，等老師點到再回答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. (B-2-1) 將黑板先整理乾淨，教學用電子書及補充影片預備好，上課鐘響時可直接進行課程。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王思旻</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/生活美語</u>				
回饋人員： <u>歐陽心彥</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>語文領域/生活美語</u>				
教學單元： <u>Unit 3 Gg, Hh, Ii</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： <u>110 年 11 月 17 日</u> 地點： <u>地下大會議室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 補充額外教學相關影片				
2. 良好的解說與補充影片內容				
3. 師生良好互動、氣氛和讚美學生				
4. 讓學生輪流回答問題				
5. 善用英文用語(例：sit down, raise your hand)				
6. 適時走至學生身邊給予指導及查看狀況				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 課堂秩序(例：未舉手、插話的小朋友)→可做提醒				
2. 可嘗試優先播放英文版電子書影片(練習聽力)→先播放英文在播放中文，讓小朋友做記憶連結				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				

1. 運用更多的英文課堂用語
2. 增加與學生的互動討論時間

