

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 歐陽心彥 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文/生活美語
回饋人員： 黃映涵 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文/生活美語
備課社群： 英語領域 教學單元： Unit 3: Gg、Hh、Ii
觀察前會談(備課)日期： 110年11月15日 地點： 地下會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110年11月22日 地點： 202教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能了解本單元故事大意及生活用語之溝通情境。
2. 能聽、說生活用語，並運用於生活情境及溝通中。
3. 能聽、說、及認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。
4. 能聽、說、本課字母 Gg、Hh、Ii 代表單字。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 在小學一年級時已經上過生活美語，對英文字母大小已寫有基礎概念。
2. 多數學生在補習班有學過英文，上課會主動分享學過的相關單字。
3. 低年級學生專注力較不易維持長時間，需透過多元的課堂活動，引發其學習動機與維持專注力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放電子書單元故事，教學者運用提問及回想模式引導學童學習。
2. 教學者將課文內容與生活連結，並針對內容和學生進行討論及分享自身之相關經驗。
3. 教學者運用教學小白板分解英文字母筆畫，並讓孩童在練習本書寫。
4. 教學者透過遊戲結合學習內容之方式，以提升學生的專注力與課堂參與度。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過主動回答問題進行個人集點，提升學生學習動機。
2. 透過多媒體資源融入教學之動畫短片，主動分享相關經驗和想法。
3. 透過互動式課堂遊戲進行小組或個人積分制，以提升學生專注力和課堂參與

度，同時增加團隊合作精神。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 提問。
2. 口語實作評量。
3. 遊戲評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年11月24日

地點：地下會議室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>歐陽心彥</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>語文/生活美語</u>					
回饋人員： <u>黃映涵</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>語文/生活美語</u>					
教學單元： <u>Unit 3: Gg、Hh、Ii</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 11 月 22 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師運用形狀與生活物品敘述字母聯想，以增強學生對字母的記憶。 A-2-2 教師運用電子書帶入單元內容，針對內容使學生一同開口練習說。 A-2-3 教師帶領學生唸英文字母與單字並補充課外單字和文法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師針對學習內容和學生進行分享與討論。 A-3-2 教師將學習內容融入至遊戲中，使提升學生之學習動機及加深印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師透過教師透過 TPR 練習活動，驗收學生對本單元相關單字的字義分辨。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 歐陽心彥 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文/生活美語
 回饋人員： 黃映涵 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文/生活美語
 教學單元： Unit 3: Gg、Hh、Ii ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 11 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 教師透過遊戲得知學生對學習內容之成果，並針對狀況加以複習和練習。 A-4-3 教師透過提問學生問題，驗收學生對本單元大小寫字母之辨識及該單元之英文生活用語。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 教師將情境式的問題融入課堂當中，除了鼓勵、讚美及回應學生之回答外，同時也引導正確觀念及方式給學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 教師在課堂最後 10~15 分鐘，與學生進行英文字母 Bingo 遊戲，透過遊戲建立良好之互動和信任關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 歐陽心彥 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文/生活美語
 回饋人員： 黃映涵 任教年級： 二 任教領域/科目： 語文/生活美語
 教學單元： Unit 3: Gg、Hh、Ii ；教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 110 年 11 月 24 日 地點： 地下會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程會複習舊經驗，連結新經驗。
2. 補充單字多，與生活經驗連結。
3. 依據教材內容問答，提供學生足夠練習機會。
4. 字母書寫筆畫分色教學清楚。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可試著再將說話速度放慢一些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2	詢問資深教師	與校內/外英語老師討教英語教學技巧。	黃映涵	111.2.16

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 依教材內容適當加深加廣，符合學生能力、學習目標。
2. 單堂課混合聽、說、寫的練習，多元且豐富。

