

Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表

自己觀自己、自己觀他人、他人觀自己

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|---------------------------------|----|-----|----------|-----|-----|-------|----|----------------|
| 科目 | 英語 | 單元 | 第二個主題 We can help 第 4 課情緒 | 年級 | 三年級 | 授課 教師 | 郭婉玲 | 觀課者 | 趙卿惠老師 | 日期 | 111 年 1 月 14 日 |
|----|----|----|---------------------------------|----|-----|----------|-----|-----|-------|----|----------------|

課前預備 (由教學者提供)

| | | | |
|-------------|---|--------------------|---|
| <p>觀課焦點</p> | <p>1. 拼圖式合作學習 2. 善意溝通四步驟 3. 探索需要的真義</p> | <p>觀課焦點 說明</p> | <p>1. 拼圖式合作學習： 因為教授的學生為初學者，教授科目視為外國語言(EFL)，因此每一位學生輪流負責一個單字，並專注的對一個單字做聽力反應(TPR)，以及代表小組熟悉一個單字，以口語回應老師的問題；組內以拼圖式合作學習，互助學習四個單字；組間良性競爭，以搶答方式互相砥礪。</p> <p>2. 善意溝通四步驟： 學生的先備知識中，已經學習了「情緒用字」與「善意溝通(原文為 non-violent communication)的四步驟」；學生已經使用過英語來表達「觀察」、「感受」、「需要」、「請求」四步驟；這一堂課增加「情緒形容詞」與延伸「需要的真義」；學習思考「情緒」與「需要」的連結。</p> <p>3. 探索需要的真義： 另外，在孩子探索需要的時候，也適時「選擇適合的需要」；請孩子選擇時，包含選擇團體中的需要，以及選擇健康的食物與飲料。</p> |
|-------------|---|--------------------|---|

課堂觀察

| 時間 | 教學行為 | 學生行為表現 |
|------------|--|---|
| 10 | <p>使用生活情境，教授情境中的相關單字： 使用情境，請學生回想和複習意溝通四步驟，用英語來表達「觀察」、「感受」、「需要」、「請求」四步驟；尤其配對不同的「感受」、「需要」；例如，肚子餓時，需要食物；口渴很渴時，需要飲料；疲累時，需要休息或工具；生氣或難過時，需要找老師聊聊等；因為是教授外國語言，以情緒用字為主，需要以圖片和英語 this 來表達。</p> | <p>學生能正確配對，並使用正確的句子表達。</p> |
| 10 | <p>使用英語教室用語，教授拼圖式教學法： 先全班授課，再將全班 12 位同學分成三組，每一位學生輪流負責一個單字，並專注的對一個單字做聽力反應(TPR)，以及代表小組熟悉一個單字，以口語回應老師的問題；組內以拼圖式合作學習，互助學習四個單字；組間良性競爭，以搶答方式互相砥礪。</p> | <p>團隊靜心時間，因有組長分配任務，所以組內每個學生可以很快知道自己負責的內容，且能很快安靜下來完成任務。 團隊任務：每個人有不同配對的任務內容，一人一單字的任務內容協助孩子將學習內容切小一塊，專注學習且熟悉內容。團隊如果想要得分，必須以幫助隊員的方式才能完成。三組內的兩組表現皆很融洽，可互相幫助獲得團隊分數。</p> |
| 10 | <p>使用「猜猜我是誰」教具，做小組練習活動： 使用「猜猜我是誰」教具，各組派出代表戴上情緒頭套，老師提示某個情緒的各種需要，台上的小朋友思考是哪個情緒有這些需要。</p> | <p>部分孩子能夠很迅速的理解活動內容並給予正確反映；部分孩子稍微跟不上進步，因此更顯得團隊合作的重要，有團隊幫助的組別進入狀況的速度更快。</p> |
| 10 (結尾) | <p>使用「情緒與需求配對」學習單，個別練習活動： 延伸「猜猜我是誰」活動，請學生集思廣益提供某個情緒的需要，老師集結學生提供的需要，並在作業單提供回饋，建議學生可以參考老師的示範，或是讚許學生提供的需求。</p> | |

課後反思 (觀課者填寫)

從課程觀察中，有哪些因素會影響學生的學習行為?為什麼這些因素會影響這個課堂裡的學習行為？

教師引導及鼓勵語幫助學生對英語的學習更加有自信。還有同儕的影響，團隊合作的正向影響幫助學習較慢的學生可以跟上課堂。

從你的觀察中，授課者的那些亮點行為和建議是你想要回饋給他的？

使用拼圖式合作學習，幫助學生建立學習信心。能夠穩定不斷複習同一概念，同時確認學生進入狀況。

從課程觀察後，你自己有哪些的學習？（回應自己的班級或教學，有什麼新的或更深刻的想法？）

我自己未來可能也會想在課堂中嘗試拼圖式合作學習方式，讓學生穩定建立團隊合作。

特別感謝此情緒與溝通課程的共備夥伴

1. 彰化縣外籍巡迴老師

2. 善意溝通修復協會的練習小組成員

3. 香田國小三年級的教學群



以下照片為三個參考資料：

1 有關情緒:電影《腦筋急轉彎》(英語 : Inside Out)

2. 有關溝通:馬歇爾·盧森堡博士著名的溝通理論 Nonviolent Communication: A Language of Life 非暴力溝通：愛的語言

3. 有關合作:拼圖式合作學習(Jigsaw Learning)源於西方學者 Aronson and Patnoe, (1997)的合作學習設計，是利用合作學習中積極相互倚賴、個人責任承擔及平等溝通的特性，強化學生之間的互動。目的是讓學生透過小組互動掌握學習的內容，人人都可以成為專家。

