

# 彰化縣伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

## 表 1、觀察前會談紀錄表(備課)

授課教師	林玉靜	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
回饋人員	曾逸珊	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	音樂
備課社群： _____ 數學第七單元 _____ 教學單元： _____ 找規律 _____					
觀察前會談(備課)日期： _____ 110 _____ 年 _____ 12 _____ 月 _____ 3 _____ 日 地點：音樂教室 _____					
預定入班教學觀察(公開授課)日期： _____ 110 _____ 年 _____ 12 _____ 月 _____ 10 _____ 日 地點：301 _____					
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習表現: r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>學習內容: R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。(目標 1、2、3)</p> <p>核心素養:</p> <p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

### 1 上第七單元 透過圖行的排列察覺規律

## 三、教師教學預定流程與策略：

●引起動機: 先詢問學生規律是什麼?

請學生舉有規律的例子?

●發展活動:動動腦找規律

教師:請學生看課本第 104 頁的第一張圖，詢問學生發現了什麼?

學生:春夏秋冬。

教師:每一年的春夏秋冬，你發現了什麼?

學生:每一年每一年的重複。

教師:小朋友回答得很好，再來看第二張圖，你發現了什麼?

學生:紅綠燈。

教師:請問紅綠燈它是怎麼亮的呢?

學生:紅燈亮起就會直接變綠燈，綠燈完就會變黃燈接下來變紅燈。

教師:小朋友回答得很好，小朋友愛的鼓勵一下。

教師:接下來看第三張圖，你發現了什麼?

學生:門牌號碼。

教師:請問門牌號碼你發現了什麼?

學生:都是奇數。

教師:你有發現這些數字都差多少?

學生:2。

教師:所以每個數字都差 2，它也是一個規律。

**總結:生活中的規律分為會重複出現和不會重複出現。**

教師:請小朋友看第 105 頁的第一題，一起念。

教師:上面的圖是紅綠燈的燈號，你發現了什麼?

學生:綠色完變黃色，黃色完變紅色，紅色完變綠色。

教師:所以上面是三個一個循環，請幫我用鉛筆在上面的圖形做標示。

教師:小智現在看到紅燈，下一個燈號是?

學生:綠燈。

教師:再下一個燈號是?

學生:黃燈。

教師:很好，再愛個鼓勵一下。

教師:請觀察第二張圖形，你發現了什麼?

學生:都是三角形。

教師:請問不同的地方在哪裡?

學生:顏色不同。

教師:還有嗎?

學生:有藍色、黃色、紫色和綠色。

教師:還有發現了什麼?

學生:它們是四個一個循環。

教師:回答得很棒，愛的鼓勵 2 下。

教師:請在圖片上做標示。

教師:請問圖片上問號的地方是?

學生:紫色三角形。

教師:回答得很好，愛的鼓勵 3 下。

教師:現在我們每組都有一張圖畫紙，請按照黑板上的圖形做出自己組別的規律。

教師:好了嗎?

學生:好了。

教師:現在請第一組的組別上來發表。

教師: 現在請第二組的組別上來發表。

教師: 現在請第三組的組別上來發表。

教師: 現在請第四組的組別上來發表。

教師: 現在請第五組的組別上來發表。

教師:每組都有自己的特色，很讚，請大家給自己愛的鼓勵 4 下。

### ●綜合活動

教師:小朋友你知道規律是什麼嗎?

學生:生活中的規律分為會重複出現和不會重複出現。

**總結:**生活中的規律分為會重複出現和不會重複出現。

教師:今天功課是習作第 82 頁。

## 四、學生學習策略或方法：

上課理解

組別操作

組別分享

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

小組討論並利用圖畫紙畫下來，並上台分享。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_110\_年\_12\_月\_17\_日

地點：\_\_\_\_\_音樂教室\_\_\_\_\_

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>林玉靜</u> 回饋人員： <u>曾逸珊</u>					
任教年級： <u>三</u> 任教領域/單元名稱： <u>數學第七單元 找規律</u>					
教學單元： <u>第七單元 找規律</u>					
教學節次： 共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>10</u> 日 第 <u>2</u> 節					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>課程設計與教學</p>	<p>A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。</p> <p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p> <p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p> <p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-2-2 利用電子書來呈現，讓學生清楚知道現在上的部分。</p> <p>A-2-3 會請學生回答，讓老師清楚了解到學生有沒有跟上。</p> <p>A-2-4 會做歸納，讓學生複習一次。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>✓</p>
	<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思、討論或實作。</p> <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)</p> <p>A-3-1 透過分組讓學生自己操作。</p> <p>A-3-3</p>

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>會教室走動，觀察學生的學習情形。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 透過發表，讓老師了解到學生的學習情形。</p> <p>A-4-2 透過分組發表，讓學生了解到原來還有這樣的規律。</p>

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的 課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實 摘要） B-1-1 舉手等老師點到才會發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的 行為表現。	B-1-2 每當學生講完後，老師會再重複一次。 稱讚學生，還會運用愛的鼓勵來增強。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		



	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p> <p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）</p> <p>B-2-1</p> <p>透過電子書的呈現，讓學生能更了解。</p>
--	--	---

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_____ 林玉靜 _____ 回饋人員：_____ 曾逸珊 _____
任教年級：_____ 三 _____ 任教領域/單元名稱：_____ 數學-找規律 _____
教學單元：_____ 第七單元 _____ 教學節次：共 _____ 6 _____ 節，本次教學為第 _____ 1 _____ 節
回饋會談日期：_____ 110 _____ 年 _____ 12 _____ 月 _____ 17 _____ 日地點：_____ 音樂教室 _____
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：  1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：  老師：  ①老師的台風很穩，口條清晰。  ②會把要創作的圖形畫在黑板上，讓同學清楚知道。  ③講話的速度適中。  ④會適時的停頓，讓學生可以知道自己有沒有聽懂。  ⑤利用電子書的局部放大，讓學生更清楚知道現在講解的內容。

學生:

①學生會舉手才發言，每組同學跟同學之間互動良好。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

①分組練習時，小孩討論得很熱烈，但太過熱烈就太吵。

②有一組的畫作太小，可能在講解時可以講清楚一點。

3、 對教學者具體成長之建議：

無

4、 回饋人員的學習與收穫

這堂數學課讓我了解到小孩對於創作真得很有想法，每組之間一定會有一個領導者，組員跟組員之間也會互相的說出自己的想法。而有的組別是運用投票的方式，創作屬於自己的畫作。

## 彰化縣伸仁國民小學 110 學年度公開授課紀錄表件〈表 4〉

授課教師：\_\_\_\_\_ 林玉靜 \_\_\_\_\_ 回饋人員：\_\_\_\_\_ 曾逸珊 \_\_\_\_\_

任教年級：\_\_\_\_\_ 三 \_\_\_\_\_ 任教領域/單元名稱：\_\_\_\_\_ 數學-找規律 \_\_\_\_\_

活動：觀察前會談（1-2 張） 日期：12/3



活動：教室觀察(3-4 張) 日期：12/10



活動：回饋會談(1-2 張) 日期：12/17

