

109 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蕭佳慧</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領 域/科目	<u>國語</u>
教學單元	狐狸的故事-課文 理解	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
觀察前會談 (備課)日期	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日	地點		<u>活力小學堂</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日期	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日	地點		<u>活力小學堂</u>	

一、學習目標：

高組：

- 1.認識課文中較難的語詞意思與應用。
- 2.能找出主角與發生的事件(能描述事件的經過)。
- 3.能理解課文中兩個段落的大意與重點。

低組：

- 1.認識課文中較難語詞的簡單意思。
- 2.能找出主角與發生的事件(能簡單說出關鍵字)。
- 3.能在提示下找出並畫記課文中的重點。

二、學生經驗：

高組：

- 1.能夠流暢唸讀課文，但有時會有速度太快容易不清楚唸讀了什麼的情況。
- 2.能在回答問題時嘗試從段落中找出相關問題的答案。
- 3.能透過句子來進行猜測後續可能發生的事件。

低組：

- 1.能夠流暢唸讀課文，偶爾某些國字需要進行提醒與糾正。
- 2.在詢問經驗或想法時，容易出現說不知道答案帶過。
- 3.有些不清楚的問題，需要重新提問並再次說明答案是什麼，最後請他說一次時，主要還是以簡單的語詞做回答。

三、教師教學預定流程與策略：

一、 引起動機

1. 先展示兩張圖，讓學生猜測今天的課文內容
2. 介紹「伊索寓言」常見的故事，帶出今天的課文由伊索寓言故事改編的
3. 介紹第一段重點「大小狐狸兩兄弟，坐在樹下說祕密」，講解作者透過『說祕密』來帶出之後的兩個故事，預告今天的教學內容會介紹第一個故事。
4. 發下學習單輔助學習

二、發展活動

1. 與第一個故事相關的影片欣賞
2. 透過 ppt 進行課程，介紹第一個故事內容
3. 先讓學生輪流唸讀課文後再進行課文講解
 - (1) 以主角開始介紹課文內容
 - (2) 說明課文中較難成語意思與應用
 - (3) 以主角說的一句話，讓學生進行主角動作與表情的猜測並講解
 - (4) 將課文切段進行，以前面的內容來做猜測事件有無成功，再透過揭示後面文章來解答
 - (5) 進行重點分析：找出主角與事件
 - (6) 進行問題提問：以提問來了解學生對於課文理解的程度
 - (7) 學習單練習，引導進行課文重點畫記以及成語解釋、問題提問等的書寫

三、綜合活動

1. 課文理解小挑戰，以選擇題模式的小遊戲回答課文相關問題
 - (1) 先決定挑戰的順序，再輪流上台
 - (2) 學生唸讀問題後，進行答案的點選
 - (3) 出現錯誤答案時，進行內容的講解
2. 總結本課的增強

四、學生學習策略或方法：

1. 開頭以相關動畫的欣賞來引發學習興趣。
2. 困難語詞透過展示圖片以及學生相關經驗來幫助理解，再詢問學生有沒有發生或看過相關的事情。

3.課文理解透過圈出關鍵字與重要句子畫線，並引導去思考故事發生的過程再揭曉後面的課文做驗證，也藉由提問相關問題與總結來鞏固學生對於文章的理解程度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語評量：能回答與課文相關問題的題目。
- 2.實作評量：能畫記課文中的重點與關鍵字並能從文章中找出提問的線索內容
- 3.紙筆評量：能進行語詞意思與重點分析的學習單書寫。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_12_月_22_日

地點：____活力小學堂____

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>蕭佳慧</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	狐狸的故事-課文理解	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 20 日	地點		<u>活力小學堂</u>	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>蕭佳慧</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
教學單元	狐狸的故事-課文理解	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期	111 年 12 月 20 日	地點	<u>活力小學堂</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 增對個別學生提出疑問，陳生(低組)不知道重點畫線哪裡，立即給予引導，協助學生。
2. 當學生(洪生)注意力分散時，立刻以提問，將該生的注意力引導回來。
3. 教材設計(成語教學)搭配圖片及肢體解釋，讓學生可以更具體及具象的去認識成語及記憶成語的意思。
4. 多媒體教材設計用心且有趣，吸引學生注意力及提升學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

1. 學生有時會出現不斷發言引起教師注意的情形，或是常常隨意發言表達，建議可以多留意課堂規範的部分。
2. 對於張生的上課秩序及情緒反應，建議能事先先與張生做好上課約定及規則，已讓張生可以執行上課規則。

一、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
B-1-1 建立 有助於學生 學習的課堂 規範。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可以與在校同仁討論班級經營，或是參與學校學習社群觀察其他教師的教學過程與班級經營。	小學堂、學校夥伴	110 下學 期

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

