**110學年度教師專業發展實踐方案**

**進階專業回饋人才認證檢核表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 | | | 陳蔚禎 | | 服務學校 | | 彰化縣員林市僑信國民小學 | | |
| 實際教學年資 | | | 18 | | 專長領域 | | 自然與人文科技 | | |
| 項目與說明 | | | | | | | | 檢核 | 備註 |
| 認證資格與資料檢核 | 1.參與進階專業回饋人才培訓：第一階段研習課程共 12 小時。  研習日期： 年 月 日 | | | | | | | ▊已完成 |  |
| 2.參與第二階段研習課程：「2-4 專業回饋實務探討」6 小時。  研習日期： 年 月 日 | | | | | | | ▊已完成 |  |
| 3.擔任授課教師進行公開授課至少 1 次。  公開授課實施日期：110年12 月28 日  ※需早於觀察同儕公開授課時間 | | | | | | | ■已完成 |  |
| 4.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部  曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少 1 次。  教學觀察三部曲 實施日期 表件  觀察前會談紀錄表 110 年12月26日 1 份  觀察紀錄表及觀察工具 110 年12月28日 1 份  觀察後回饋會談紀錄表 110 年12月30日 1 份  ※觀察工具請依實際需求選用，若使用兩種以上工具，需完整紀錄一節  課為原則。 | | | | | | | ▊已完成 |  |
| 5.參加教師專業學習社群運作，時間至少達 1 學期。  社群參與起訖日期：109年9月23日至110年01月06日 | | | | | | | ▊已完成 |  |
| ※ 由申請認證教師撰寫之上述第 4 點檔案內容（教學觀察三部曲）確實與被觀察之同  儕進行充分討論及溝通，並取得授權同意作為認證資料。  同儕教師簽章： | | | | | | | | | |
| 教師簽章 | |  | | 學校簽章 | | 承辦人員  校長 | | | |

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

12

**110學年度教師專業發展實踐方案**

**公開授課實施證明**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校名稱 | | 彰化縣員林（市） | | 僑信國民小學 | |
| 授課教師 | | 陳蔚禎 | | 任教年級 | 三年級 |
| 任教領域∕科目 | | 健康與體育 | | 教學單元 | 第四單元 |
| 回饋人員 | | 吳秋瑰 | | | |
| 第  次公開授課 | 觀察前會談紀錄表 110 年12月26日 1 份  觀察紀錄表及觀察工具 110 年12月28日 1 份  觀察後回饋會談紀錄表 110 年12月30日 1 份  一、觀察前會談（備課）日期：民國110年12月26日  時間：10:10-10:30 地點：1404自然教室  二、入班教學觀察（觀課）日期：民國110年12月28日  時間：11:20-12:00 地點：307教室  三、觀察後回饋會談（議課）日期：民國110年12月30日  時間：10:10-11:30 地點：1404自然教室 | | | | |
| 備註：若公開授課不只一次，請依實際需求增列表格。 | | | | | |
| 授課教師 | | | 學校主管審核 | | |
| 陳蔚禎 | | |  | | |

110**學年度教師專業發展實踐方案**

**教師專業學習社群參與證明**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校 | 彰化縣員林市僑信國民小學 | | 教師姓名 | | 陳蔚禎 |
| 參與社群名稱 | 「創新教學-Chromebook資訊教學運用」深耕學習社群 | | | | |
| 參與社群  起迄時間 | 民國109年9月23　至民國110年01月06　日  （至少一學期參與同一社群三次活動） | | | | |
| 是否為  社群召集人 | □是：擔任召集人之起迄時間（社群活動時間長度須滿三個月）：  民國 年 月 日至民國 年 月 日  ▊否：召集人姓名：陳榮彬 | | | | |
| 教師 | | 社群召集人 | | 學校主管審核 | |
| 陳蔚禎 | |  | |  | |

1

**表** 1**、公開授課∕教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 陳蔚禎 | 任教  年級 | 三 | 任教領域  /科目 | 健康與體育 |
| 回饋人員  （認證教師） | 吳秋瑰 | 任教  年級 | 六年級 | 任教領域  /科目 | 自然與生活科技 |
| 備課社群（選填） |  | 教學單元 | | 第四課社區的發展 | |
| 觀察前會談  （備課）日期 | \_110\_年\_12月\_28\_日 | 地點 | | 1404自然教室 | |
| 預定入班教學觀察  /公開授課日期 | \_110\_年\_12\_月30\_日 | 地點 | | 307教室 | |
| 1. 學習目標（含核心素養、學習表現與學習內容）： 2. 核心素養:能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適   合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  (二)學習表現 : 能知道觀察、 記錄所得社區的現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知  識，說明自己的想法。  (三)學習內容 :社區的發展、優質社區的條件、如何維護社區環境。 | | | | | |
| 1. 學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性…等）：   (一)學生先備知識:了解社區的成員及特性。  (二)起點行為:同學間願意互相幫助一同學習。  (三)學生特性:學生程度為異質性分組，利用同儕協同合作的方式達到老師指定的  討論題目。 | | | | | |
| 1. 教師教學預定流程與策略：   (一)社區有哪些活動可以增進人與人之間的感情?  (二)優質的社區應該具備哪些條件?  (三)老師講解心智圖的畫法，並請學生針對社區發展為核心，繪製心智圖。 | | | | | |
| 1. 學生學習策略或方法：   (一)學生運用複誦策略來預習上課重點及畫重點。  (二）學生運用精緻化策略，例如:關鍵字法 心像、回答問題的方法，來主動學習，  增加專注力。  (三)學生運用同儕小組學習的方式討論優質社區發展應具備的條件。 | | | | | |

17

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、

自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)運用口頭發表及分享，養成學生聆聽及尊重對方的好習慣。

(二)實施小組討論活動，發揮團隊合作的默契及精神。

(三)角色扮演－5分鐘內的小短劇表演，讓各組成員皆能將分配的角色扮演，發揮的

淋漓盡致。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)學生的學習策略和習寫學習單

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工

具的選擇」）：

▊表2-1、觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年12月30日

地點：1404自然教室

**表** 2**、公開授課∕教學觀察－觀察紀錄表**

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師  （主導的教師） | 陳蔚禎 | 任教  年級 | 三 | 任教領域∕  科目 | 健康∕健康與體育 |
| 觀課人員  （認證教師） | 吳秋瑰 | | | | |
| 教學單元 | 第四課社區的發展 | | | | |
| 公開授課∕教學觀察  日期 | 110年12月\_30\_日 | 地點 | | 307教室 | |
| 觀察工具名稱 | 教師專業發展規準紀錄表 | | | | |
| 注意事項：  1. 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。  2. 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部  分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。 | | | | | |

**表** 3**、公開授課∕教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 陳蔚禎 | 任教  年級 | 三 | 任教領域/  科目 | 健康∕健康與體育 |
| 回饋人員  （認證教師） | 吳秋瑰 | 任教  年級 | 六 | 任教領域/  科目 | 自然與生活科技 |
| 教學單元 | 社區發展 | 教學節次 | | 共 3 節  本次教學為第 2 節 | |
| 回饋會談日期 | 110\_年12月30\_日 | 地點 | | 1404自然教室 | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互  動之情形）：  (一) 教師教學行為  1.教學目標明確、教學脈絡清楚、教學內容符合學生需求  2.學生小活動時間規劃確實：「給你們三分鐘討論社區發展的成員有哪些條件  ，老師利用計時器來計時--小組開始討論。  3.老師發問技巧嫻熟，讓學生針對主題討論。  4.能適時歸納學習重點，聚焦學習目標。  (二) 學生學習表現  1.利用討論引發學生思考，學生能利用口語、非口語等技巧來學習。  (三)師生互動與學生同儕互動之情形  1.老師能運用教學媒體，營造溫馨教室氣氛。  2.評量方式適切，能即時回應學生的回答，適時提供評量結果給予學生回饋。 | | | | | |
| 二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同  儕互動之情形）：  (一)教師教學行為  1.走動巡視需觀照每個孩子：老師都會下來巡視每組的學生，但需觀照每個孩子。  2.記住學生姓名才可增進良好互動：請學生發表或是讚美學生時，可以說學生姓名。  (二)學生學習表現  1. 學生在底下會互相討論，發揮同儕學習的精神。  (三)師生互動與學生同儕互動之情形  1.老師需要再細心環視四周的學生學習情形。 | | | | | |

22

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之  紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）： | | | | | |
| 專業成長  指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合  作人員 | 預計完  成日期 |  |
| A-2 | ▊1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 | 呈現電子圖像及動畫，清晰的教材內容讓學生在腦中能對社區發展的狀態立體化，如能加入讓學生實際操作的數位化效果，必能讓學生印象深刻。 | 吳秋瑰 | 111.03 |
| A-3 | □1.優點及特色  ▊2.待調整或精進之處 | 學習多媒體及線上直播教學 |  | 111.03-111.09 |
|  | □1.優點及特色  □2.待調整或精進之處 |  |  |  |
| 備註：  1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。  2. **專業成長方向**包括：  (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。  (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」  等方式進行專業成長。  3. **內容概要說明**請簡述，例如：  (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。  (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗  教學、進行教學行動研究等。  4. 可依實際需要增列表格。 | | | | |
| 四、 授課教師與觀課人員分享公開授課∕教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟  發：   1. 必須兼顧問題及發問技巧 2. 有時問題可以指定學生回答，並視問題難易度點選學生回答問題。 | | | | | |

**110學年度教師專業發展實踐方案**

**進階專業回饋人才認證資料審查標準表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 認證教師 | | 陳蔚禎 | | | 服務學校 | | 彰化縣員林市僑信國民小學 | | |
|  評定等級說明：  第 1-2 等級「優良」；第 3 等級「中等」；第 4 等級為「待修正」；第 5 等級為「待加強」   評定審查標準請參見「認證資料審查標準說明」 | | | | | | | | | |
| 項目 | | | | | | 形式審查 | | 初審 | |
| **表 1、教學觀察∕公開授課－觀察前會談紀錄表** | | | | | | □1 份 | | □第 1-2 等級  □第 3 等級□第 4 等級□第 5 等級 | |
| **表 2、公開授課∕教學觀察－觀察紀錄表** | | | | | | 依需求挑選  觀察工具 | | □第 1-2 等級□第 3 等級□第 4 等級  □第 5 等級 | |
| **表 3、教學觀察∕公開授課－觀察後回饋會談紀錄表** | | | | | | □1 份 | | □第 1-2 等級□第 3 等級  □第 4 等級□第 5 等級 | |
| **其他**文字補充說明: | | | | | | | | | |
| **認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形** | | | | | □修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達 60%相仿□不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達 90%相仿 | | | | |
|  | | | | |
| 評審委員初審 | 加權分數  （±2 等第） | | ： | □通過（認證資料完整詳實，可取得培訓證書） | | | | | 6 等~8 等 |
| □修正後通過（請按照審查委員意見自行修正，無須繳回複審） | | | | | 9 等~10 等 |
| □修正後複審（認證資料有部分錯誤與疏漏，須補件複審） | | | | | 11 等~13 等 |
| □不通過（認證資料有較嚴重之錯誤與缺失，不予通過） | | | | | 14 等~15 等 |
|  | |
| 培訓認證中心  複審 | | | | □通過（補件資料修改完整，可取得培訓證書）  □不通過（補件資料尚有錯誤與缺失，不予通過） | | | | | |

24

**認證審查結果申復表**

（如有相關證明資料，請連同申復表一併繳交）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **認證教師姓名** |  | **縣市∕服務學校** |  |
| **收件編碼**  （由認證單位填寫） |  | **申請日期** | 年 月 日 |
| **審查委員意見**  （請將認證資料審查表之意見填入） | | **申復意見**  （請針對審查委員意見說明） | |
|  | |  | |
| 請檢附相關佐證資料  註：認證結果為「不通過」者得於收到通知後 10 日（含假日）內提出申復。審查單位收件後，將於  20 日內答復。 | | | |

26

**參、附錄**

**高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準（105 年版）**

中華民國 105 年 4 月 25 日臺教師（三）字第 1050040254 號函發布

**總說明**

**壹、發展歷程**

教育是臺灣面對全球化競爭時代，確保競爭優勢的施政重心，教師專業能力與表現更是確保學生學習品質的關鍵。教育部（以下簡稱本部）為協助教師專業成長，增進教師專業素養，提升教學品質，以增進學生學習成果，於民國94年底完成中小學教師專業發展評鑑（以下簡稱教專評鑑）實施計畫的研訂，95年開始辦理中小學教師專業發展評鑑，因應學校辦理需求，及基於校本規準原則下，96年本部公布「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」，架構包含4個層面、18項指標、73個參考檢核重點，供學校參考選用。101年為加強整合教師的「教」與學生的「學」，並協助教師從學生學習角度省思教學的有效歷程，修訂發布規準架構仍維持4個層面、18項指標，參考檢核重點減少為69個，並增列「參考檢核重點」的「內涵說明」，期具體引導教師以評鑑規準作為教學省思改進之思考路徑與策略。

鑑於教育專業不斷精進，評鑑規準亦須與時俱進，才能有效導引教師專業的持續精進與發展，本部長期綜整教專評鑑運作經驗、學者專家及實務工作者對評鑑規準的意見與建議，持續對評鑑規準的架構與內涵進行檢討。同時，為回應各界對教師評鑑入法的期待，自103年2月起即組成修訂評鑑規準錨定小組，依據「中華民國教師專業標準指引」（105年2月15日臺教師（三）字第1050018281號函發布）內容，以專業、簡明、可行為原則，啟動101年版規準的修訂工作；103年7月完成草案，於高雄市、屏東縣「校長及教師專業發展中心」擇定學校進行試作，提供回饋意見。104年續邀各縣（市）政府「校長及教師專業發展中心」廣為試辦採用；105年初，依據前述歷經1年半之試辦實作經驗，邀請專家學者、教學實務工作者綜整修訂意見，本部計召開五次諮詢會議，完成「高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準」（以下簡稱105年版規準）之研訂。

**貳、概要說明**

105 年版規準計有 3 個層面，A 層面課程設計與教學，有 4 項指標，分別聚焦於課程設計、教學清晰、教學多樣、多元評量；B 層面班級經營與輔導，也有 4 項指標，分別關照課堂規範、學習情境、學生輔導、親師溝通；C 層面專業精進與責任，則有 2 項指標，包括個人的專業精進，以及對學校的校務參與，合計 10 項指標。10 項指標之下，每項指標再分別包含 2 至 4 個檢核重點，共計 28 個檢核重點。

105 年版規準的每個指標和檢核重點的理念基礎，除依據「中華民國教師專業標準指引」，並參考國內多位學者發展的教師專業發展評鑑指標外，也符合國外許多學者的學說理論。例如：R.W.Tyler提到的課程目標、課程選擇、課程組織和課程評鑑，就呈現在指標 A-1、A-4 中；G. D. Borich 提出的有效教學指標，包括：教學清晰、教學多樣、教師任務導向、學生參與程度、學生成功比率、班級經營、學習氣氛、高層次的思考表現，則呈現在指標 A-2、A-3、A-4、B-1、B-2 中；而 R. M.Gagné的教學九大事件：引起注意、揭示目標、喚起舊經驗、呈現教材、引導學習、引出表現、提供回饋、評量表現、促進保留和遷移，也包含在 A 層面多項的指標和檢核重點之中。B 層面班級經營與輔導所

27

包含的 4 個指標，呼應 F. Jones 所探討的班級經營兩大主軸，一則在建立班級結構（課堂規範和學習情境），一則在建立人際關係（了解學生和親師溝通合作）；而 C 層面專業精進與責任的兩個指標，首先從個人專業精進做起，再到協助同儕、社群和學校的專業責任，也是學者討論教師專業發展時主要關注的面向。

同時，為強化 105 年版規準的可行性與有效性，依證據本位原則，描述「內涵說明」與新增的「評定等級與行為描述」內容，供學校進行規準研討與具體操作之參考。另學校亦可基於校本精神，校內教師與學生表現之需求，酌增檢核重點（至多二個），併隨增列其內涵說明，及評定等級與行為描述。評定等級分為三級：「推薦」、「通過」與「待改進」，其中「推薦」係指受評教師之卓越表現足供推薦進行校內、外之經驗分享，而「資料來源」說明評鑑方法可來自教師自評、教學觀察或教學檔案，各種觀察工具均可運用。另外，本部特於「精緻教師專業發展評鑑網」中，設計數位化的評鑑資料分析，以 105 年版規準中的「檢核重點」為單位，協助學校、地方與中央政府規劃基於評鑑結果的專業成長計畫，並據以辦理專業成長活動。

綜上，105 年版規準相對於 101 年版規準的 4 個層面、18 項指標、69 個參考檢核重點，更為精簡、邏輯清楚、條理分明，且具有厚實的學理與實務實作基礎，並與本部發布的教師專業標準指引，彼此之間密切呼應。以下簡要比較 105 年版規準內容與 101 年版規準之五項修正重點：

一、調整評鑑規準層面：由 4 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、研究發展與進修、

敬業精神與態度，調整為 3 個層面：課程設計與教學、班級經營與輔導、專業精進與責任。二、減少評鑑指標與檢核重點的數量：由 18 項指標、69 個參考檢核重點，精簡為 10 項指標、

28 個檢核重點（包含 3 個選用檢核重點）。

三、強化檢核重點之內涵說明：原「參考檢核重點」修訂為「檢核重點」，並針對各項評鑑指標

與檢核重點的關鍵名詞，提供清晰簡要的概念內涵說明。

四、明確化評定等級的行為表現：針對「推薦」、「通過」、「待改進」等 3 個表現等級，適切提供表現行為描述，以引導教師逐步精進個人的專業能力與表現。倘以「優良」、「滿意」、「待改進」為評定表現等級，則比照類似說明。

五、數位化專業成長規劃：以網站分析功能，以「檢核重點」為分析單位，具體引導教師專業成

長重點，並輔以數位化專業成長資源。

教專評鑑以增進教師專業能力與表現為目的，本案 105 年版規準以學生學習為核心，加強融合有效教學與教師評鑑學理研究，期協助教師藉由評鑑歷程持續精進，並發揮教師的專業影響力，以促進學生公平與卓越的學習表現。

28

**高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準簡要表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層  面 | 指標 ∕ 檢核重點 | 資料來源 | | | |
| 自  評 | 觀  察 | 檔  案 | 其  他 |
| A. 課程設計與教學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | |  |
| A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計  畫或個別化教育計畫。 |  |  |  |  |
| A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |  |  |  |  |
| A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |  |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |  |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用） |  |  |  |  |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | | |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |  |
| B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |  |
| B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。 | | | | |
| B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 |  |  |  |  |
| B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  |  |  |  |
| B-4 促進親師溝通與合作。 | | | | |
| B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及  做法。 |  |  |  |  |

29

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長  共同關心和協助學生學習與發展。 |  |  |  |  |
| C 專業精進與責任 | C-1 參與教育研究、致力專業成長。 | | | | |
| C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 |  |  |  |  |
| C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 |  |  |  |  |
| C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用） |  |  |  |  |
| C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。 | | | | |
| C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 |  |  |  |  |
| C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進  學生學習與學校發展。 |  |  |  |  |
| C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。 |  |  |  |  |
| C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。（選用） |  |  |  |  |

30