

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：第九課 大象有多重？

觀課人員：黃若瑩

觀察前會談時間：110 年 12 月 01 日 14:00 至 15:00 地點：二年 13 班教室

預定入班教學觀察時間： 110 年 12 月 08 日 09:30 至 10:10 地點：二年 13 班教室

一、 教學目標：

1. 運用圖片提示、仿說技巧，從課文句子中找出正確的語詞，並說出完整的語詞。

二、 教材內容：

1. 寫作特色

- (1) 課文題目「大象有多重？」以疑問口吻引發讀者好奇，增加文章吸引力。
- (2) 課文以順敘法依序寫出事情的原因、經過和結果，讀起來脈絡分明，條理清晰。

2. 本課結構圖

大象有多重？	時間	從前
	角色	曹操、曹沖、親朋好友
	問題	有人送曹操一頭大象，大家想知道大象的重量。
	解決	大家提了一些辦法都不可行，只有曹沖提的方法可行。
	結果	曹操用這個方法，很快就知道大象有多重。

三、 學生經驗：

1. 聆聽：聽覺接收正常，聽理解偏弱，但能聽懂簡單的詞語和語句，較複雜的語句則需要重述幾次才能理解，較無法聽懂日常生活中兩個以上的指令。
2. 說話：能數出 1~100，排列數字大小，能完整重述剛聽到的簡單語句，能使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，但使用詞彙較缺乏。
3. 識字與寫字：能讀出單一個注音符號，聲調偶爾會分辨錯誤，認識的國字相較於同年齡生偏少，能看懂圖卡並配對語詞，能寫出注音符號及學過的國字，但有些國字筆劃無法完全記住。
4. 閱讀：能在提示下讀出國語課文，能認讀單一個注音符號，聲調偶爾會有混淆的情況，認識的國字相較於同年齡生偏少。
5. 認知能力：注意力較短暫、有時思緒不易集中，手眼協調弱。

四、 教學活動(含學生學習策略)：

1. 複習上次教的課文內容，並提出裡面的主要句子，並協助學生配合課文插圖，從句子中找出語詞。
2. 教師使用圖片，讓學生配對圖片和語詞，協助記語詞。

五、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能在口語及視覺提示下，書寫出康軒版二上生字、語詞。

2. 能從康軒版二上課文中，找出所念的字詞。
3. 能從康軒版二上課文中，找出所念的句子。
4. 能在口語提示下，以正確發音仿說完整語句。

六、 觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 參照「教學觀察-教學觀察紀錄表」

七、 觀察的工具(可複選)：

- 教學觀察表
- 軼事紀錄表
- 教學錄影回饋表
- 選擇性逐字稿紀錄表
- 省思札記回饋表
- 語言流動
- 教師移動
- 在工作中
- 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- 其他：

八、 回饋會談時間地點：

時間：110年12月10日13:30

地點：二年13班教室

九、 觀察前會談照片：



彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：第九課 大象有多重？

教學節次：共 6 節 本次教學為第 2 節

觀課人員：黃若瑩 觀察時間：110 年 12 月 08 日 09：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.使用圖片來幫助學生學習語詞，並配合圖片解釋語詞的意思，學生較容易理解。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生一人讀課文時，教師會協助另一位學生指出國字，讓學生知道學生讀到哪個地方。 2. 展示圖片配合國字字卡讓加深學生的記憶。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適時詢問學生，以理解學生哪裡有不熟悉的地方。 2.發現學生有不熟悉之處，會再配合圖卡複習並詢問學生，讓學生可以更加熟練。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時提醒學生需注意看教師的教學。 2. 適時提醒學生念讀課文時手要指在所念的字詞上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動良好，且學生也願意回答問題。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

公開授課照片：



彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：語文領域/國語

教學單元：第九課 大象有多重？

觀課人員：黃若瑩

回饋會談時間：110 年 12 月 10 日 13:30 至 13:30 地點：二年 13 班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 使用圖片來幫助學生學習語詞，並配合圖片解釋語詞的意思，學生較容易理解。
2. 配合每個學生的個別能力，調整教學方式。
3. 會適時提醒或引導學生，讓學生專注在課堂上。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可在學生練習成功後，多鼓勵學生。
2. 課堂中的要學習的語詞較多，學生可能教不容易消化理解，且也壓縮到課程最後複習的時間。

三、具體成長方向：

1. 多使用社會性增強或代幣式增強，提升教學效能。
2. 適時掌握教學節奏，將教學時間分配並控制恰當。

