

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	健康與體育	教學班級	907
教學科目	健康教育	教學單元	快樂人生開步走-與壓力同行
教課教師	陳怡方	觀課教師	林一仲
實施方式			
共同備課	111年1月4日 星期二		
觀課前會談日期	111年1月4日 星期二		
觀課日期（公開授課）	111年1月13日 星期四		
觀課後議課日期	111年1月14日 星期五		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	電腦、投影機、簡報筆
班級概述	上課秩序良好、討論分享熱絡
教學重點	認識壓力與自我察 學習調適身心狀態
教學方法	舉生活例子，檢視自己身心反應
教學目標	認識壓力與自我察 學習調適身心狀態

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	907	觀察時間	111年1月13日第七節
教學科目	健康教育	教學單元	快樂人生開步走-與壓力同行
教課教師	陳怡方	觀課教師	林一仲

評鑑程度說明 (5優 4有效 3一般 2尚可 1不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					教師能善用教學資源，學生能熱烈回應課程內容。	
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓						
	3. 學生專注於學習的內容	✓						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	✓				1. 教師能隨時關心學習困難的學生。 2. 教師能分享自身經驗使學生更能理解體會	
		2. 老師有回應學生的反應	✓					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	✓					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	✓					1. 學生能積極回應教師所提問題的問題。 2. 學生能主動分享生活壓力來源。
		2. 學生主動回應老師的提問	✓					
		3. 學生主動提問	✓					
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	✓					
學生學習結果	1. 學生學習有成效	✓					學生能將課程內容與實際生活做結合。	
	2. 學生有學習困難					✓		
	3. 學生的思考程度深化		✓					
	4. 學生樂於學習	✓						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

該班學生上課秩序良好，但有時較無法直接回應提問，所以會先讓學生自行討論，相互分享彼此想法，如此在師生互動上明顯交集熱絡。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

優點

1. 能確實掌握學生學習即時動態。
2. 能即時提問，讓生反饋學習訊息。
3. 能運用分組討論教學，使學生能了解同儕不同的生活經驗及處理情緒的技巧。

建議

可運用教具，使課程更為活潑，加深加廣學習經驗。

反思

學習授課老師與學生有樂趣的互動學習，反觀自己教學較為嚴肅，無法了解學生心理的真正想法。