

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊舜如	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	王慈季	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	生活領域學習社群	教學單元		第四單元：和風做朋友	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月16日 13:00至14:00		地點	二年一班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月22日 11:20至12:00		地點	二年一班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

### 1. 核心素養

#### ●A1 身心素質與自我精進

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

#### ●A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

#### ●A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

#### ●B2 科技資訊與媒體素養

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

### 2. 學習表現

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

### 3. 學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

### 4. 學習目標

1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。

2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。

3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。

4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。
5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。
6. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道生活中有風的存在
2. 在日常生活中有看過風吹動的情形

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 【活動1：風來了】

#### 一、觀察與發表

• 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。

1. 課本裡的小朋友正在做什麼事呢？
2. 他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？
3. 你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？
4. 你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？

#### 二、發表與討論

• 說說要怎麼觀察風、尋找風。

1. 到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？
2. 風看得到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？
3. 風來了，會有什麼現象？
4. 風來了，會有什麼感覺？
5. 課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？
6. 風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？

## 四、學生學習策略或方法：

1. 藉由觀察事件，發現有些東西因為風而移動或飄動起來。
2. 如果要尋找風的存在，應該要如何進行呢？藉由分享舊經驗，對即將要觀察的行動進行發想及規劃。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 能主動分享舊經驗。
2. 能說出風來時，因為風的作用會有哪些現象產生。
3. 能說出校園裡觀察及尋找風的方法。

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月25日 13:00至14:00

地點：二年一班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊舜如	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數 學、生活		
授課教師	王慈季	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數 學、生活		
教學單元	第四單元：和風做朋友	教學節次		單元 4-1 共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 22 日 11:20 至 12:00		地點	二年一班教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用學生自己的生活經驗，來分析尋找風的來源。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用數位動畫影片，單槍投影設備，讓學生了解風從哪裡來？					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師引導學生說出尋找風的方法和風的作用。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用下課時學生去戶外尋找風，至少說出一種尋找風的方法。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 經由討論，學生能找出到校園裡觀察及尋找風的方法。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生能主動分享舊經驗。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生能說出風來時，因為風的作用會有那些現象產生。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 提醒學童下次到校園觀察風，可以帶自己的工具及做紀錄的相關文具。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	莊舜如	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	王慈季	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第四單元：和風做朋友	教學節次		單元 4-1 共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 25 日 13:00 至 14:00	地點		二年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過課本頁面與舊經驗，引導學習：課本裡的小朋友正在做什麼事呢？他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？
2. 給予學生發表與討論的機會：到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？風看得到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？風來了，會有什麼現象？風來了，會有什麼感覺？課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生表達描述不夠精確，老師會加以補充澄清。
2. 老師會引導不會的學生，找出到校園裡觀察及尋找風的方法。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。	莊舜如 陳美良	111.1.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

回饋人員的學習與收穫：

1. 教師以生活中的風的來源，學生能很快融入教學中。課程設計內容豐富有趣，值得我們學習。
2. 以生活經驗搭配問題引導學生回答，學生專注力非常好且反應熱烈。
3. 學生表達時，同學專注聆聽，生活課程表現良好。
4. 讓學生用塑膠袋體驗抓風的感覺，學生玩得很開心。

## 公開授課同儕學習活動照片



活動：教師備課 日期：110年9月16日



活動：教室觀察 日期：110年10月22日

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美良	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	王慈季	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	生活領域學習社群	教學單元	第四單元：和風做朋友		
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年9月16日 13:00至14:00	地點	二年一班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月22日 11:20至12:00	地點	二年一班教室		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

### 1. 核心素養

#### ●A1 身心素質與自我精進

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

#### ●A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

#### ●A3 規劃執行與創新應變

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

#### ●B2 科技資訊與媒體素養

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

### 2. 學習表現

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

### 3. 學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

### 4. 學習目標

1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。

2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。

3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。

4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。
5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。
6. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道生活中有風的存在
2. 在日常生活中有看過風吹動的情形

## 三、教師教學預定流程與策略：

### 【活動1：風來了】

#### 一、觀察與發表

• 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。

1. 課本裡的小朋友正在做什麼事呢？
2. 他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？
3. 你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？
4. 你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？

#### 二、發表與討論

• 說說要怎麼觀察風、尋找風。

1. 到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？
2. 風看得到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？
3. 風來了，會有什麼現象？
4. 風來了，會有什麼感覺？
5. 課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？
6. 風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？

## 四、學生學習策略或方法：

1. 藉由觀察事件，發現有些東西因為風而移動或飄動起來。
2. 如果要尋找風的存在，應該要如何進行呢？藉由分享舊經驗，對即將要觀察的行動進行發想及規劃。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 能主動分享舊經驗。
2. 能說出風來時，因為風的作用會有哪些現象產生。
3. 能說出校園裡觀察及尋找風的方法。

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表  
表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表  
表 2-5、教師移動量化分析表  
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月25日 13:00至14:00

地點：二年一班教室



表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美良	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數 學、生活	
授課教師	王慈季	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數 學、生活	
教學單元	第四單元：和風做朋友	教學節次		單元 4-1 共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 10 月 22 日 11:20 至 12:00		地點	二年一班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 藉由觀察與感受，興起進一步探索風的學習動機 A-2-2 利用電子書動畫影片，單槍投影設備，讓學生了解風從哪裡來？ A-2-3 教師引導學生用塑膠袋把風裝進去。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用下課時學生去戶外尋找風，至少說出一種尋找風的方法。 A-3-3 藉由打掃時，發現垃圾自己飛走了，察覺風的作用。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 學生能主動分享舊經驗。 A-4-2 學生能說出到校園裡觀察及尋找風的方法。 A-4-3 提醒學童下次到校園觀察風，可以帶自己的工具及做紀錄的相關文具。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美良	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	王慈季	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第四單元：和風做朋友	教學節次		單元 4-1 共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	110 年 10 月 25 日 13:00 至 14:00	地點		二年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過課本頁面與舊經驗，引導學習：課本裡的小朋友正在做什麼事呢？他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？
2. 給予學生發表與討論的機會：到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？風看得到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？風來了，會有什麼現象？風來了，會有什麼感覺？課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生表達描述不夠精確，老師會加以補充澄清。
2. 老師會引導學生，需要帶什麼東西去尋找風？發現風來了有什麼感覺？

四、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可多研讀書籍或諮詢專家教師、參加研習或學習社群、以增進專業成長。	莊舜如 陳美良	111.1.12
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

5. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

五、回饋人員的學習與收穫：

5. 教師以生活中風的來源，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象，學生能很快融入教學中。課程設計內容豐富有趣，值得我們學習。
6. 讓學生用塑膠袋體驗抓風的感覺，學生玩得很開心。
7. 學生表達時，同學專注聆聽，生活課程表現良好。

## 公開授課同儕學習活動照片



活動：教師備課 日期：110年9月16日



活動：教室觀察 日期：110年10月22日