

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃婷琪	任教 年級	六年 級	任教領域 /科目	體育
授課教師	蘇相化	任教 年級	二年 級	任教領域 /科目	體育
備課社群(選填)	健康與體育	教學單元		第八單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110年_9月_15日 8:40至9:20		地點	大辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_110年_9月_17日 9:30至10:10		地點	大辦公室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識傳球、接球的動作要領。</li> <li>2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。</li> <li>4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。</li> <li>5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。</li> <li>6. 透過團體討論處理遊戲問題。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已習得滾、拋、擲球等球類運動，並學習團隊合作有策略的解決球類問題</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>學習傳球、接球與拍球的基本動作，準確性控球活動，培養學生身體協調性與穩定性和準確度。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>學生透過實地操作，做出基本傳接和拍球等基本動作：持球、拍球、胸前傳球、過頂傳球和接球的動作。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

學生透過實地操作，做出基本傳接和拍球等基本動作：持球、拍球、胸前傳球、過頂傳球和接球的動作，並分組實作練習，讓學生熟悉動作，培養學生身體協調性與準確度。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生對於簡易拍、拋、接、傳、控之手眼動作協調力量及準確度的控球動作。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110年\_9\_月\_22日\_8:40\_至\_9:20\_

地點：\_大辦公室\_\_\_\_\_

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃婷嫻	任教 年級	六年級	任教領域 /科目	體育	
授課教師	蘇相化	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	體育	
教學單元	第八單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_9_月_17_日 _9:30_至_10:10_		地點	操場		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 每個動作都有示範到位，讓學生能清楚理解。 2. 利用模仿的方式，學生能互相學習動作。 3. 提醒學生隨機動作可以比較安全，且熟悉動作讓同學模仿。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師提醒學生動作可以自由發揮創意。 2. 老師講解動作的速度建議放慢一點，學生會更清楚。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 評量方式有趣可以了解學習成效 2. 嘗試球的大小不同讓學生可以練習力道的控制。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級 經營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		活動完成時請學生坐下，老師可以針對不標準的動作給予指導，適時回應學生的需求。		
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學活動有達到師生互動，對於比較不敢表現的學生給予提醒與指導。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附件 3

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃婷嫻	任教 年級	<u>六年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	蘇相化	任教 年級	<u>二年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	第八單元	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	110_年_9_月_22 日 <u>8:40 至 9:20</u>	地點	大辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師透過基本動作練習，幫助學生複習舊的技巧有效連結學生新舊知識。
2. 老師清楚講述動作，對教材內容精熟並能適時歸納學習重點。
3. 課堂中老師對於學調性佳的學生給予口頭鼓勵，對於基本動作較慢的學生，能從旁給予指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 時間掌握不佳，無法依課程計畫進行教學產生進度落後的現象。
2. 老師將動作講解完後剩餘時間不足，以致學生熟練度不佳。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與多元評量相關研習修正自己的評量方式，藉由評量來調整教學。	專業老師	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

師生互動良好，對於學生的提問老師總是耐心指導。



