

110學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林侑萱	任教年級	六	任教領域/科目	彈性
授課教師	趙元亨	任教年級	三	任教領域/科目	彈性
備課社群(選填)		教學單元	小石子愛玩咖~越南篇		
觀察前會談(備課)日期及時間	_110_年_11_月_22_日 _11:10_至_12:00_		地點	三甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_11_月_23_日 _13:30_至_14:10_		地點	三甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過愛喝咖啡的小石子這個角色，帶領學生認識亞洲重要咖啡產區~越南。 2. 了解越南地理位置、地形、氣候及國家概況。 3. 了解越南咖啡文化，及特殊沖泡方式。 4. 了解越南咖啡種類及其對國家經濟影響。 5. 天涯若比鄰，建立孩子們的世界觀，養成具包容性之世界公民。 6. 能分辨越南咖啡與石牌咖啡不同處，進而認同自己的家鄉，培養愛鄉愛土情懷。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生經驗只限於認識石牌國小的咖啡，知道學校有種咖啡，但是不知道咖啡品種，更不知道全世界有許多國家也出產咖啡豆。 2. 新移民子女中，有些孩子的媽媽來自越南，周遭的鄰居或是幫傭，也有不少來自於這個國家；周邊也有相當多越南小吃；因此，越南對學生來說，是個既熟悉又陌生的國家。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片，請學生欣賞，讓學生認識好壞咖啡豆的差別。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 PPT 和影片介紹越南這個國家咖啡種類概況。 2. 介紹越南咖啡在越南人生活的重要性。 3. 介紹越南咖啡種類。 <p>總結活動</p> <p>請學生將印象最深刻咖啡的部分記錄下來、寫出特色及其原因，小組分享討論後，請學生上台發表。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由影片，讓學生對越南咖啡有初步的認識。
2. 學生專注聆聽老師解說 PPT，認真觀看相關影片，了解越南咖啡文化概況。
3. 透過小組討論，進而能比較台越文化差異。
4. 藉由小組組員分享，理解大家對不同文化的感受。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單。
2. 提問、小組討論。
3. 上台分組報告。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_11_月_24_日 13:30 至14:10

地點：__三甲教室__

110學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	林侑萱	任教年級	六	任教領域/ 科目	彈性	
授課教師	趙元亨	任教年級	三	任教領域/ 科目	彈性	
教學單元	小石子愛玩咖~ 越南篇	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_110_年_11_月_23_日 13:30 至 14:10		地點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師播放影片，請學生看越南咖啡沖泡方式，引起學生學習動機。 2. 善用PPT，讓學生透過呈現的照片，認識越南在地生活。 3. 老師從越南的地形氣候等方面，讓學生了解越南咖啡生產地。 4. 課程結束前請學生說出越南咖啡種類及名牌，回顧本節上課所學作為總結。 5. 教師沖泡越南咖啡請學生品嚐引發學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教室融入情境佈置，黑板上張貼越南國				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	旗及國徽。 2. 透過影片及 PPT 認識越南氣候條件生產之咖啡豆種類。 3. 利用比較，讓學生清楚分辨咖啡豆種類，特色，產地。 4. 教師能行間走動，掌握每組學生狀況，並適時指導。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師在講解過程中，不斷提問方式，觀察學生學習狀況。 2. 根據學生答題反映，老師適時補充教學內容。 3. 學生習寫學習單複習本節重點。 4. 學生紀錄上課重點，並將整理後重點跟同學分享。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

110學年度彰化縣石牌國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林侑萱	任教年級	六	任教領域/ 科目	彈性
授課教師	趙元亨	任教年級	三	任教領域/ 科目	彈性
教學單元	小石子愛玩咖~ 越南篇	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	三甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師透過搜尋網路上資源，讓學生去感受越南特殊咖啡文化，產生好奇心與學習興趣。
2. 老師泡越南咖啡請學生品嚐，利用實物引起學生學習動機。
2. 老師能利用 PPT，清楚呈現越南當地氣候，地形條件，咖啡產地和咖啡豆種類。
3. 藉由提問討論，引導學生以討論方式，思考台越咖啡文化特色的異同。
5. 教學過程中，老師走動巡視，掌握每位學生學習狀況。
6. 確實掌握教學節奏、教師解說音量適中。
7. 老師常口頭讚美，增強學生的好表現。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.建議教師可以分組討論，培養學生分享的能力。
- 2.可以再多搜尋相關越南咖啡影片，讓學生透過影音方式加深對當地咖啡的印象，引起學生更強烈學習興趣。
- 3.學生討論時間略嫌不足，建議比較咖啡豆可以做一張表格，讓學生更清楚越南咖啡豆，也能精簡時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	請教校內資深教師如何精進	黃志弘主任	110.12.20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.跟同事夥伴彼此觀摩教學心得，可互相激發教學教法也提醒自己教學上需注意的地方。
- 2.可參加有關教學策略之研習或備課工作坊，觀摩他人教學創意與長處。