

# 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

## 表 1、公開授課－觀察前會談紀錄照片



和備課夥伴說明本節課分數的教學目標及教學流程。



與備課夥伴討論高低組設計的教學方式及學習單的設計。

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄  
表 2、公開授課照片紀錄



引起動機：利用提問引導學生複習上節課的平分概念。



藉由剛剛切兩等份圓的活動，引導學生認識分數的基礎概念，分母及分子的位置。

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄  
表 2、公開授課照片紀錄



引導學生上台練習分數判別，並將判別出的分數塗上顏色。



展示一塊餅乾切成幾等份，引導去思考學生其中的一塊要怎麼表示。

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄  
表 2、公開授課照片紀錄



展示分數遊戲測驗，透過遊戲讓學生判別及唸讀出分數。



透過電子遊戲，讓學生複習基礎分數的概念，如分母、分子。

110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄  
表 3、公開授課－觀察後回饋會談照片記錄



觀課夥伴針對教學過程，個別學生的學習情形，及教學過程需要討論調整的地方進行討論，並討論可以針對個別學生進行教學策略調整，以及上課所忽略之處的提醒。

## 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佳慧</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	分數- 【單元一幾分之幾】	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
觀察前會談 (備課)日期	111 年_12_月 09_日	地點		<u>活力小學堂</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	111 年_12_月 13 日	地點		<u>活力小學堂</u>	

## 一、學習目標：

## 低組

1. 能在平分的具體活動中，能說出「分子」與「分母」名稱及位置配對。
2. 能認讀及寫出能認讀指定分數(分母小於 8)。

## 高組

1. 能簡單說出等分(平分)的意思。
2. 能在平分的具體活動中，能正確區分「分子」與「分母」。
3. 能認讀及寫出能認讀指定分數(分母小於 12)。

## 二、學生經驗：

1. 高組：基礎加減運算熟練，且已有上堂課建立的平分概念。
2. 低組：能進行 100 以內的簡單進退位計算，能簡單說出平分的意思。

## 三、教師教學預定流程與策略：

## 一、準備活動(引起動機及複習上節課內容)

1. 在電子白板上畫出一個圓，提問學生如果要把這個圓分成給兩個人，要怎麼做？

→學生可能反應：中間切一刀、畫一半

2. 引導學生觀察圓切完兩等份後，兩等分是不一樣大，並提問學生：

「把東西分成一樣多、一樣大，這個動作，我們稱為？」

(藉由提問引導學生複習上堂課所學內容)

## 二、發展活動

## (一)認識分數的基本概念

1. 藉由引起動機-藉由剛剛切兩等份圓的活動，提問學生：「如果要說明其中的一塊(一份)，要怎麼說(稱呼)？」

2. 說明分數的基本概念— 為分數分東西的線，分成幾塊放下面，它的名字叫分母，其中分到幾塊放上面，名字叫分子。
3. 說明分數的書寫方式及讀寫方式。
4. 引導學生練習學習單分數書寫及讀寫部分，並請學生上台作答。
5. 展示 $\frac{2}{3}$  引導學生先念出該分數，並提問學生如果表現出這個分數該如何畫，把一個圓切成幾等塊？占了其中的多少？
6. 請學生拿出學習單並練習小試身手分數塗色的部分，並引導學生上台練習。

## (二)認讀及書寫分數

1. 展示學習單第三部分，說明將一個餅乾切成若干塊，一塊是全部的幾分之幾？
2. 引導學生觀察第一題，一塊餅乾切成幾等份，其中的一塊要怎麼表，讓學生可以觀察並說出餅乾切成四等份，其中的一塊可以用分數 $\frac{1}{4}$ 來表示。
3. 指派學生練習題目，並引導學生完成學習單題目並上台作答。
4. 引導學生去觀察物品被切成幾塊，其中塗色的部分占了多少，如何利用分數去呈現，並能正確寫出分數的書寫及讀寫。

## 參、綜合活動

1. 展示分數遊戲測驗，透過遊戲讓學生讓學生複習本節課所學內容。
2. 遊戲為披薩有多少，遊戲會出現切不同塊及占不同等份的披薩，學生要去判斷披薩切了多少，其中占了幾份，並要找到正確的分數書寫或讀寫。
3. 引導學生輪流上台進行分數遊戲測驗。
4. 總結本課所學的分數如何判讀、書寫及讀寫，並說明回家練習作業。

## 四、學生學習策略或方法：

透過多媒體的操作(電子白板)，讓學生能具象抽象的分數概念，並搭配電子遊戲提升學生的學習動機及多元的練習。

## 五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

### 1.實作評量：

低組：1.能配對分子、分母的正确位置。2.能指認出指定分數(分母小於8)。

高組：1.能正確指認出分子、分母。 2.能寫出能認讀指定分數(分母小於12)。

### 2.口語評量：

低組：能正確唸讀出指定分數(分母小於8)。

高組：能正確唸讀出指定分數(分母小於12)。

## 六、觀察工具：觀察紀錄表

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_111\_年\_12月14\_日

地點：\_\_\_\_活力小學堂\_\_\_\_

## 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭佳慧	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林宜嫻	任教 年級	三年級	任教領域/ 科目	數學
教學單元	分數- 【單元一幾分之幾】	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期	_110_年_12_月 _13_日	地點		活力小學堂	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	<input type="checkbox"/> A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	<input checked="" type="checkbox"/> A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	<input type="checkbox"/> B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	<input checked="" type="checkbox"/> B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 110 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佳慧</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林宜嫻</u>	任教 年級	<u>三年 級</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	分數- 【單元一幾分之幾】	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	<u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日	地點		<u>活力小學堂</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.當一個概念教學完畢後，會在學生練習時下來巡視每位人的答題狀況，並針對有問題的學生提供個別指導。
- 2.在學生作答錯誤時，會帶著全部的小朋友一起給予再一次的機會嘗試，讓學生也能在改錯後獲得成就感。
- 3.設計不同種類之多媒體遊戲來評量學生的學習狀況也讓學生不會排斥練習。
- 4.上台操作或答題時，能盡量讓每位小朋友都有機會且輪流上去，讓課堂不會很混亂。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.當有小朋友上台操作作答時，坐在後排的學生(張生)會有起立做一些動作的狀況，教師容易忽略到這個學生的情況。
- 2.當教師在講解概念時，學生(陳生)會急著想說出自己知道的名詞而不斷回答，教師此時因為較為專注講解而忽略到給予反應或是回饋。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期

C-1-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加學校的學習社群共同討論教學與策略，分享上課經驗	小學堂搭檔與學校教師	110學年下期
-------	--	---------------------------	------------	---------

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。