

110學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉信佑	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林育聖	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	自然與生活科技
備課社群(選填)		教學單元		第一單元太陽對生活的影響	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月22日 12:40至13:20		地點	六年級導師休息室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年10月25日 08:40至09:20		地點	五年四班	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
核心 素養	2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位在改變，在夜晚同一時間，四季的星象也不同，但他們有年度的規律變化。 5-3-1-1 能依據自己的所理解的知識，做最佳抉擇。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。				
	學習 表現	ti-III-1能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-III-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			
	學習 內容	INc-III-13日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。			

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識:已經知道月亮運行有規律性，可作為測量時間的工具。

學生特性:大部分會專心聽講，少數學生會發問問題。

三、教師教學預定流程與策略：

(1)教學前:說明天體運行有規律性，引起學生興趣。

(2)教學中:藉由生活發現的情況，適當的提問問題，請同學回答。

(3)教學後:藉由課堂的知識，能舉出利用太陽生活應用的例子。

四、學生學習策略或方法：

專心聽講，提出疑問，老師回應提出的問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

老師提問問題，學生回應適當答案。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年10月25日 12：40 至 13：20

地點：六年級導師休息室

110學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉信佑	任教年級	六年級	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	林育聖	任教年級	五年級	任教領域/ 科目	自然與生活 科技	
教學單元	第一單元太陽 對生活的影響	教學節次		共4節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	110年10月25日 08:40 至 09:20		地點	五年四班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 老師說明太陽一天運行的規律性，請同學回應日常觀察到的現象。如方位是東升西落，高度角由小變大再變小。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 老師說明太陽東升西落，藉由影子方位可判斷時間。如影子在東方，代表下午。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師說明太陽能是一種乾淨能源，日常物品已經普遍使用太陽能。如同學可以舉例太陽能發電、太陽能計算機和太陽能路燈等等。				

A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-3-1 老師運用適切的教學方法，增強學生記憶。如太陽一天在天空運行的方向，學生回答東升西落。</p> <p>A-3-3 老師運用口語與教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。如發現學生注意力分散，會說同學注意囉!另外在教室走動輕拍同學，也能關心學習低落的學生。</p>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用多元評量方式，口頭回答老師提問的問題。如太陽一天高度角的變化，是否能回應由小變大再變小，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。如太陽一天高度角會有變化，那一年當中太陽的高度角是否也會有變化呢?</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學，如學生無法正確回應答案，老師適度簡化題目，題目改成太陽一天高度角的變化是否由小變大再變小呢?</p> <p>。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110學年度彰化縣中正學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉信佑	任教年級	六年級	任教領域 /科目	數學
授課教師	林育聖	任教年級	五年級	任教領域 /科目	自然與生活科技
教學單元	第一單元太陽 對生活的影響	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	110年10月25日 12:40 至 13:20		地點	六年級導師休息室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
<p>(1). 教師教學行為:上課前請學生整理桌面，翻開課本至上課頁數。等全部學生完成並進入學習況狀後，才正式上課。</p> <p>(2). 學生學習表現:老師準備的內容豐富，講解生動有趣，引起學生高度學習興趣。</p> <p>(3). 師生互動與學生同儕互動:師生互動良善，老師提問的問題難易適中，大部分同學都能根據自身生活經驗回答。</p>					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					

(1). 教師教學行為:鑒於上課時間有限，老師準備的內容過於豐富，以至於老師講解速度過快，學生沒有足夠時間消化吸收與提問。

(2). 學生學習表現:大部分的學生都能專心聽講，少數學生低頭沉默。老師專注回應問題時，也應點名安靜同學，注意是否有跟上進度。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	善於援引生活例子，增強學生學習興趣與記憶。在綜合領域方面，也能加以應用。	林育聖	10/25
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

育聖老師準備的內容非常豐富，涵蓋的層面很廣泛，善於舉例讓學生更容易進入狀況。學生學習興趣高，自然就能更專注，上課秩序也令人滿意。活潑的學生樂於提問，老師也不厭其煩地仔細講解，看到學生豁然開朗時，想必學生會更樂於主動學習。有些內容老師重複強調，學生能更清楚知道課程的重點所在，對於學習與考試會有莫大的幫助。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



備課



觀課一



觀課二



議課