

110 學年度彰化縣內安國小教師專業發展

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蔡克明 任教年級： 3 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 張森源 任教年級： 4 任教領域/科目： 數學

備課社群： (選填) 教學單元： 分數

觀察前會談(備課)日期： 110 年 12 月 17 日 地點： 3 甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 110 年 12 月 17 日 地點： 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.學習團隊合作概念
- 2.學會基本分數觀念
- 3.練習食物切割，引起動機
- 4.活動結束能做出場地整理，物品歸原位

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已學會分數概念並確實有等分概念
- 2.學生已經具備分數基礎

三、教師教學預定流程與策略：

以親自示範動作引起學生學習動機，利用提問討論強化互助學習

四、學生學習策略或方法：

分組討論強化互助學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

透過老師提問、學生發表、實作評量及小組討論等方法，強化學習效率。）

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__110__年__12__月__17__日

地點：__圖書室_____

表二、內安國小學習共同體公開觀課紀錄表

觀課科目 數學 教師 蔡克明 觀課班級 3
 授課內容 分數 觀課日期 110.12.17 觀課者 張森源

面向	觀課參考項目	紀錄
1 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注學習？	1-1 操場環境整齊乾淨 1-2 同學討論熱烈互動頻繁 1-3 教師秩序掌控得宜 1-4 學生眼神專注
2 學生學習動機與歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？（如：學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生）	2-1 教師眼神關照每個學生的學習 2-2 教師要同學重複問題，檢查是否聽懂 2-3 小組討論熱烈 2-4 重視每一個同學投入工作互助合作 2-5 優秀學生帶領落後學生
3 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？	3-1 課中討論次數頻繁，教師示範引起學生動機 3-2 容易分心，懶於思考 3-3 程度差異太大，學習進度不一 3-4 各組集思廣益，加深加廣 3-5 適時給予鼓勵正增強學習效果

	<p>3-3 挑戰 jump (伸展跳躍) 的學習是否產生?</p> <p>3-4 學生學習思考程度是否深化?</p> <p>3-5 學生是否樂於學習</p>	
--	---	--

表三、觀課後回饋紀錄表

<p>觀課的心得和學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境整潔光線照明充足，安排整齊 2. 示範練習題目展示給全班 3. 要求全班投入學習，非單打獨鬥 4. 課程安排緊湊，達到教學應有效果 5. 善用教具充分掌控時間
-----------------	--