

# 110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玉雲	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會/公民
授課教師	廖佩英	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會/歷史
備課社群(選填)		教學單元		晚清的社會文化變遷	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年01月04日 11:00 至 11:50		地點	教師會	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111年01月04日 15:05至15:50		地點	808教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解西方物質文明輸入的原因，並接受多元觀點。</li> <li>2. 能認識西方文化在食衣住行呈現的樣貌。</li> <li>3. 能理解傳統與近代婦女思想與家族角色的差異。</li> <li>4. 能表達女權意識提升所呈現的歷史意義。</li> <li>5. 能探討生活中的女性議題並描述家庭的性別差異。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已習得鴉片戰爭與英法聯軍促使接連的開港通商。</li> <li>2. 能連結臺灣歷史日治時期放足斷髮與社會文化的轉變。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹晚清通商口岸開啟的背景與影響。</li> <li>2. 以上海為例，說明食、衣、住、行等各方面受西化影響的變遷情況。</li> <li>3. 說明中國傳統女性的角色與境遇。</li> <li>4. 介紹開港通商對婦女及家族的影響</li> </ol>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.結合生活經驗（觀察家中男女權力情況），提升學習興趣
- 2.教師提問多為課程解說，目的在強化課程重點
- 3.學生舉手回應問題，給予平時成績加分獎勵

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.提問中國晚清的社會文化變遷與臺灣歷史哪一時期發展類似？  
【日治時期，總督府引進西式文物與思想】
- 2.課本 P.116 想一想「提問清末知識分子與西方傳教士對於興女學有何不同的看法」？【保種強國 v.s 男女平等】
- 3.歷屆試題即席練習，請同學舉手搶答。

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表                      表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表              表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111年01月05日08:20至09:00

地點：北斗國中教師會

# 110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玉雲	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會/公民		
授課教師	廖佩英	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會/歷史		
教學單元	晚清的社會文化 變遷	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	111年 01 月 04 日 15:05至15:50	地點	808教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量(請勾 選)		
					優良	滿意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師提問「中國晚清的社會文化變遷與臺灣歷史哪一時期發展類似？」與生活情境結合。 A-2-2教師按照課本內容順序講解，並自製簡報強化學習重點 A-2-3教師提問德律風、密斯、培里席天德分別代表哪些英文單字，讓學生理解晚清西化的情境。			✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師提問「鞋子小一號與纏小腳的概念」，再說明纏足對傳統婦女的限制。 A-3-3教師與課程中經常於教室走動，有注意到班級經營			✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					✓	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師提供會考試題練習，強化學習成效。 A-4-2教師口頭提問，請同學一同口回答回饋本節學習。 A-4-3歷屆會考試題圖表分析答錯率較高，教學現場要強化地圖判斷與圖表分析。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

# 110學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

## 表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玉雲	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會/公民
授課教師	廖佩英	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會/歷史
教學單元	晚清的社會文化 變遷	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	111年01月05日 <u>08:20至09:00</u>	地點	北斗國中教師會		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.簡報內容有晚清生活照片、纏足前後的X光片、晚清纏足婦女照片，學生學習時能增加同理心並提升學習興趣。</li> <li>2.學生專注度高，教師帶領劃記重點皆能配合。</li> <li>3.師生互動頻繁，學生能遵守秩序舉手搶答發言。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可以再跨領域多討論性別議題，讓學生感受到現在與傳統的差異。</li> <li>2.教師可以善用分組學習模式，讓小組討論取代個人發言。</li> <li>3.練習歷屆試題時，有幾位同學反應較慢在等待別人回應，可以再予以留意。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.簡報文字重點整理，可以與課程結合而且更有效率達到目標。
- 2.呈現晚清生活照片，能強化學生印象。
- 3.使用歷屆會考試題，能讓學生掌握學習重點。