



花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

表 1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表

授課教師：李玉滢 任教年級：一年己班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程

回饋人員：丁淑慧 歐翠萍 鄭郁君 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：校本課程-生命教育、特殊教育

教學單元：我的姐姐不一樣（共計 2 節 80 分）

觀察前會談(備課)日期：110 年 12 月 1 日 13 時 13 分 地點：導師辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 30 日 9 時 30 分 地點：一年己班教室 126

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

●學習重點

☑學習表現

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。

4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

學習內容

Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、童詩等。

Ba-I-1 順敘法。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

●配合議題

【品德教育】E1 良好生活習慣與德行。

【閱讀素養教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

- 1.能正確認念、拼讀。
- 2.能運用注音符號表達想法，紀錄訊息。
- 3.以適切的速度正確的朗讀文本。

(二) 起點行為

- 1.聲符、韻符、介符正確的發音和寫讀。
- 2.聲調及其正確的標註方式。
- 3.能統整並運用注音符號的基本拼讀方法。
- 4.熟練拼音，拼讀單字，能完整讀出短文。

(三) 學生特性

小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法，去找朋友，認識朋友。

三、教師教學預定流程與策略，學生學習策略或方法：

一、導讀：

家裡有個智障的孩子，父母的心情是很複雜的，一方面悲傷，因為照顧這樣的孩子真的比較辛苦，另一方面憂慮，橫在人生路上諸多的苦難如何度過呢？在疲於奔命的同時，許多人忘了這個孩子可能還有兄弟姐妹，他們如何看待這樣的家人？他們是否反而成了被忽略的小孩呢？

《我的姊姊不一樣》寫一個小男孩和心智障礙的姊姊的生活點滴，一些細節的描寫讓讀者深刻的感受到他們的心情，而能感同身受。姊姊比他大、比他高，他卻必需照顧姊姊。他們姊弟也玩不到一起，因為姊姊搞不清楚遊戲規則。智障的孩子幸運的是對別人的歧視眼光可能不敏感，但是弟弟卻很在乎，所以心靈受傷也會較深。

即使如此，他還是要學著愛她，作者貝蒂·瑞·特並不避諱，這是一件困難的挑戰，後來姊姊走失了，弟弟心焦如焚，一邊找，一邊想起姊弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姊姊。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。然而作者也沒讓故事變成奇蹟，弟弟還是常為了看顧姊姊而抓狂，但是他已更知道要怎麼愛她。畫者海倫·柯珍雪瑞將姊姊的憨和弟弟的無奈畫得很傳神，令讀者很容易捕捉他們的互動。其實何止是智障的家人，那些我們覺得不夠體面的家人，不也是讓我們發覺自己的愛不夠，而需學習真正的愛嗎？——黃迺毓女士（臺灣師範大學家政教育學系教授）

二、教學目標：

- 1.藉由閱讀本書體會手足之間的情感。
- 2.認識身心障礙。
- 3.培養對於身心障礙者的關懷與耐心。

三、教學流程：

1.準備活動：

教師帶領小朋友一起閱讀本書。

2.教師提問：

- ①去年泰莉生日，弟弟為什麼沒有送卡片給她？
- ②弟弟喜歡和泰莉一起玩嗎？為什麼？
- ③其他小朋友嘲笑泰莉時，卡羅心情如何？
- ④為什麼卡羅不肯帶泰莉去上廁所？
- ⑤泰莉走失了，卡羅在想什麼？
- ⑥泰莉有什麼專長？
- ⑦如果有人嘲笑你的兄弟姐妹，你的心情怎麼樣？
- ⑧你是否有時也會和自己的兄弟姐妹吵架或打架呢？說說看。

3.分組討論並完成學習單：

- ①除了智能障礙，你還接觸過哪些身心障礙的類型？
- ②分別說說看要怎樣跟身心障礙的同學相處？

4. 可配合特殊教育宣導活動的進行。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：學習單、提問、發表

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 1 月 5 日 13:30--15:30

地點：一年辛班教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：李玉滢 任教年級：一年己班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程					
回饋人員：丁淑慧 歐翠萍 鄭郁君 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學					
備課社群：校本課程-生命教育、特殊教育					
教學單元：我的姐姐不一樣 (共計 2 節 80 分)					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 30 日 9 時 20 分 地點：一年己班教室 126					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量		
			優良	滿意	待成
A 課程 設計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是 否正確，建議可用語言提醒。 2. 生字教學，老師引導學生找出答案並圈選。 3. 教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說 產生的意義。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)				

授課教師：李玉滢 任教年級：一年己班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程					
回饋人員：丁淑慧 歐翠萍 鄭郁君 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學					
備課社群：校本課程-生命教育、特殊教育					
教學單元：我的姐姐不一樣 (共計 2 節 80 分)					
教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 30 日 9 時 20 分 地點：一年己班教室 126					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量		
			優良	滿意	待成
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 影片教學，師生問答流暢，並解釋影片教學重點。 2. 生字教學，學生易感無聊！老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

授課教師：李玉滢 任教年級：一年己班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程

回饋人員：丁淑慧 歐翠萍 鄭郁君 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：校本課程-生命教育、特殊教育

教學單元：我的姐姐不一樣 (共計 2 節 80 分)

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 12 月 30 日 9 時 20 分 地點：一年己班教室 126

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量		
			優良	滿意	待成長
		2.請學生舉手進行筆順教學，應巡視學生是否準備好了，再開始筆順教學。 3.提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。 4.教師選取學生字版 3 張，給於編號 1-2-3，並詢問哪張書寫是正確的， 5.介紹生字教學，使用擴散性字詞，請學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1.用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。 2.老師結論今天教學重點(1)學習內容(2)字的由來(3)要完成作業(4)下課時應注意安全、喝水、上廁所			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。 2.班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。 3.老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛， 4.提醒小朋友將不需要東西要收拾好			



彰化縣 110 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫

花壇國民小學「學校增能活動-教師專業學習社群」

表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李玉滢 任教年級：一年己班 任教領域/科目：國語、數學、彈性課程校本課程

回饋人員：丁淑慧 歐翠萍 鄭郁君 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：校本課程-生命教育、特殊教育

教學單元：我的姐姐不一樣 (共計 2 節 80 分)

教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 1 月 5 日 13 時 30 分 地點：一年辛班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色：

- 1.生字教學，老師引導學生找出答案並圈選。
- 2.象形字教學善用動畫影片，吸引學生學習，並解說象形字產生的意義。
- 3.象形字影片教學，師生問答流暢，並解釋影片教學重點。
- 4.老師使用滑鼠切換，但教學位置被固定，可適時檢視學生上課態度較好。
- 5.教師巡視學生寫作情形，發現學習表現較佳學生，給於鼓勵，也提醒要修正錯誤之處的學生。
- 6.提醒孩子要用心書寫，有問題可立即舉手提問。
- 7.生字教學，學生易感無聊！老師利用學習單影片，融入教學，提升學生專注度。
- 8.教師選取學生字版 3 張，給於編號 1-2-3，並詢問哪張書寫是正確的，
- 9.用師生互動，來引導上課，提升有趣學習概念。
- 10.介紹生字教學，使用擴散性字詞，請學生思考，對與錯，再立即澄清，確立正確度。
- 11.老師引起話題讓學生思考，找答案建議可適當延伸，建立融洽學習氣氛，
- 12.提醒小朋友將不需要東西要收拾好
- 13.老師結論今天教學重點 1.學習內容 2.象形字由來 3.要完成作業 4.下課時應注意安全喝水上廁所

二、 教與學待調整或改變之處：

- 1.學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。
- 2.班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。
- 3.請學生舉手進行筆順教學，應巡視學生是否準備好了，再開始筆順教學。

三、 回饋人員的學習與收穫：

今天教學者態度平順流暢，但漸入佳境，觀課者覺得有達到教學目標，課程掌握進度良好，師生互動氣氛融洽。

但需要改進的是，教師不能被滑鼠控制在固定位置另外聲音的表現，應可高低起伏的設定尚未改善，才能引起學生更多專注，這是一場很棒的教學。

上課照片



